

OBDELAVA GRADIV - LES

Razred: 7., 8. in 9. razred

Predviden obseg ur: 35

VSEBINA:

Obdelava gradiv je za marsikoga privlačno vendar včasih ne vemo kako bi se lotili izdelave izdelka. Pri prvih korakih je zelo dobrodošla pomoč, pri rokovanju z orodjem, saj je natančnost na prvem mestu. Pri predmetu spoznali osnovno zakonitost aerodinamike in si odgovorili na preprosto vprašanje zakaj lahko letalo leti. Izdelali bi prostoletete letalo iz balze, s katerim bi se naučili prerisovanja načrtov, žaganja z modelarsko žagico, varnega rezanja z skalpeljem, brušenja ter lepljena. Pouk bi potekal v blok uri, zato bi se tudi predmet izvajal predvidoma le drugo ocenjevalno obdobje zaradi boljših vremenskih pogojev za preizkus izdelanih modelov.

Izbiri predmeta bi priporočal vsem, ki si želite izpopolniti ročne spretnosti skozi veliko praktičnega dela.

Nosilec: Alojz Blažič

OBDELAVA GRADIV - UMETNE SNOVI

Razred: 7., 8. in 9. razred

Predviden obseg ur: 35 ur

VSEBINA:

Pri izbirnem predmetu obdelava gradiv umetne mase, bi se spoznali z umetnimi masami in obdelavi le teh. Pri predmetu bi se ukvarjali predvsem z izdelavo plastičnih maket. Poudarek bo na praktičnem delu, kjer bi se učili lastnosti in tehnoloških postopkov z umetnimi masami. Predmet je zanimiv z vidika razvijanja ročnih spretnosti in poglobljanja obstoječega znanja pridobljenega pri predmetu tehnika in tehnologija.

Nosilec predmeta: Alojz Blažič

OBDELAVA GRADIV - KOVINE

Razred: 7., 8. in 9. razred

Predviden obseg ur: 35 ur

VSEBINA:

Obdelava gradiv kovine je namenjen učencem, ki bi se radi naučili naprednih znanj in veščin pri obdelavi kovin. Kovina je za obdelovanje težji material kot sta npr. les in umetne mase vendar s pravim pristopom lahko izdelamo ogromno kompleksnih in enostavnih izdelkov. Pri izbirnem predmetu bi se učenci naučili natančnosti pri izdelavi načrtov in različnih postopkov obdelave. Izdelki bodo iz mehkih kovin baker in aluminij. Za slednjega se bomo naučili tudi izdelati kalupe in ulivanja.

Izbiri predmeta bi priporočal vsem, ki si želite izpopolniti in nadgraditi ročne spretnosti skozi veliko praktičnega dela.

Nosilec predmeta: Alojz Blažič

ROBOTIKA

Razred: 8. in 9. razred

Predviden obseg ur: 35

VSEBINA:

Pri izbirnem predmetu robotika otroci spoznavajo osnove konstrukcij enostavnih in kompleksnih sistemov za opravljanje določene funkcije s sestavljanjkami Fischer Tehtnic. Konstrukcije nato s pomočjo mikrokrmilnikov delno oz. popolno avtomatiziramo tako, da brez našega nadaljnjega posega opravljajo zastavljeno funkcijo. Programsko okolje za programiranje mikrokrmilnikov je Bascom, ki je za razumevanje zelo preprost pa vendar lahko z njim opravimo zelo zahtevno zastavljene naloge.

Otroci pri izbirnem predmetu robotika razvijajo prostorsko predstavo ter logično razmišljanje. Robotika ima v svetu zelo velik potencial zato je spoznanje s tem zanimivim področjem marsikomu pomaga pri odločitvi za nadaljnjo kariero.

Nosilec: Alojz Blažič

ELEKTOTEHNIKA

Razred: 9. razred

Predviden obseg ur: 35

VSEBINA:

Elektrotehnika je zelo pomembna od odkritja prve baterije, saj se od takrat razvija in podaja revolucionarne novitete, ki nam olajšajo delo pri vsakdanjih opravilih.

Verjetno ste že slišali anekdoto, inženir da še žarnice ne zna zamenjati (zaradi preobilice teoretičnega znanja). Seveda jo zna vsak, vendar je na prvem mestu varnost, saj je v naših domovih napetost, ki je človeku nevarna. Pri predmetu bi dali poudarek na varnosti pri rokovanju z elementi, kot so vtičnica, stikalo, podaljšek, varovalke in rokovanje s stroji, ki jih priključimo na omrežno napetost 220 V. Spoznali bi tudi nove tehnološke rešitve, kot so na primer brezžično napajanje naprav, ki jih včasih nevede že uporabljamo. V praktičnem delu bi izdelali in preizkusili podaljšek. Preučili bi vezavo stikala, seveda na napetostih, ki so človeku nenevarne.

Nosilec: Alojz Blažič

RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL

Razred: 7. razred

Predviden obseg ur: 35 ur

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

VSEBINA:

Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj. Skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev in učenk ter upoštevanje njihovih idej, individualizacija, vključevanje različnih socialnih aktivnosti, povezovanje med predmeti, sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki, šolami in ustanovami ter razvijanje različnih strategij mišljenja so osnovne oblike dela pri predmetu. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih ter nepredvidljivih situacijah.

Nosilka: Metka Krošelj Molan

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

O ČEM SE BOMO POGOVARJALI, KAJ IN KAKO BOMO DELALI?

- Pri sodobni pripravi hrane bomo kuhali – veliko bo praktičnega dela. Potrebovali boste predpasnik in kuhinjske krpe.
- Pogovarjali se bomo o zdravi prehrani, o ritmu prehranjevanja skozi dan, o hranilnih snoveh, ki so v hrani, o tem koliko hranilnih snovi potrebuje naše telo, o živilih in jedeh, o postopkih priprave zdrave hrane in o pripravi jedi.
- Beseda bo tekla tudi o prehranskih navadah in o vplivih in pomenu dobrih in slabih prehranskih navad na zdravje.
- Iskali bomo podatke po literaturi, delali intervjuje, pisali poročila, reševali probleme.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

so usmerjeni k uporabi, povezovanju in k razmišljanju za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja, ter k razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Učenci nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo in poglobljajo znanje predvsem za usmerjanje nadaljevanja šolanja na agroživilskih, gostinskih, turističnih in zdravstvenih šolah.

Nosilec predmeta: Dušanka Filipič

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

O ČEM SE BOMO POGOVARJALI, KAJ IN KAKO BOMO DELALI?

- Pri tem predmetu bomo gojili organizme v akvariju in terariju (paličnjaki, ščurki, črički, kuščarji - bradate agame). Spoznali bomo, kakšne pogoje jim moramo zagotoviti, da preživijo.
- Sošolcem boste predstavili vašega hišnega ljubljence.
- Potepali se bomo po terenu / reka Krka, bližnji gozd, travnik, sadovnjak / in nabirali ter spoznavali organizme, ki tam živijo. Pri določanju si bomo pomagali z določevalnimi ključi. Organizme bomo opazovali s pomočjo lup in mikroskopa.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

Ta izbirni predmet temelji na terenskem in laboratorijskem delu, ter delu s slikovnimi ključi. V začetku se učenci spoznajo z naravnim okoljem in njegovimi ekološkimi zakonitostmi, ter ga primerjajo z antropogenim (od človeka spremenjenim) okoljem. Sledi popisovanje diverzitete (pestrosti) živih bitij v naravnem in antropogenem okolju, iz česar učenci sklepajo o življenjskih razmerah, ki vladajo v posameznem okolju. Učenci znajo opisati rastlinske in živalske predstavnike konkretnega ekosistema in jih povezati v prehranjevalni splet, pojasniti razlike med naravnimi in antropogenimi okolji in ugotoviti prilagodljivost živih bitij na nastale razmere.

V drugem delu učenci s praktičnim delom spoznajo osnove gojenja organizmov V terariju in akvariju. Seznanijo se z načini gojenja in z zahtevami posameznih živali, dosežejo čim višjo raven odgovornosti do gojenih živali. Razvijajo pozitiven odnos do živega sveta, spoznajo potrebe živali in rastlin za njihovo preživetje in ugotavljajo vzroke za ogroženost živih bitij.

Nosilec predmeta: Dušanka Filipič

RASTLINE IN ČLOVEK

Pri izbirnem predmetu **Rastline in človek** učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo svoje znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri temeljnih predmetih, naravoslovje in biologija. Poudarek je na samostojnem delu, delu na terenu, laboratorijskem in eksperimentalnem delu, vodenemu opazovanju, projektne delu in aktivnemu gojenju rastlin.



Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Obsega 35 ur (32 ur v 9. razredu).

KAKO POTEKA POUK?



Učenci pri tem izbirnem predmetu spoznavajo, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka, saj so bile zanj že od nekdaj posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino – mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahtnil in vzgojil številne nove sorte. Učenci spoznavajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja.

Tematika tega predmeta je izredno široka in ponuja možnost velike izbire. Učenci si lahko izberejo samostojne naloge (npr. odločijo se za najljubšo rastlino in jo fotografirajo, herbarizirajo, narišejo, opišejo, ugotovijo, kje raste, v kakšne namene jo uporabljamo, zberejo pregovore o tej rastlini, pesmi...). Učenci lahko opravijo projektno delo na temo zdravilne rastline ali začimbnice, okrasne rastline...

Tematski sklopi v okviru predmeta:

- Uporabnost rastlin
- Rastline v človekovi prehrani
- Zdravilne rastline
- Rastline v živalski prehrani in v industriji
- Okrasne rastline



Pri predmetu Rastline in človek ocenjujemo znanje učencev o rastlinah. Ocenjujemo tudi eksperimentalne veščine, oblikovanje poročil o delu, sposobnost uporabljati tehnike laboratorijskega, terenskega dela...

Pridi in skupaj bomo pogledali v raznoliki svet rastlin.

Nosilka: Martina Kos

POSKUSI V KEMIJI

Izbirni predmet **poskusi v kemiji** omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.



Izbirni predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda ter traja 35 oz. 32 ur.

KAJ BOMO POČELI?

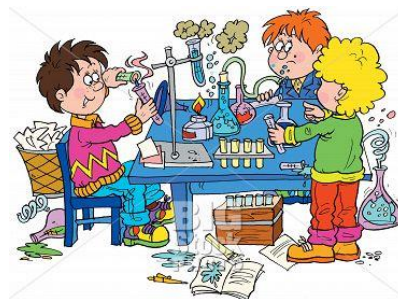
- Predvsem bomo eksperimentirali (tako v skupinah, kot tudi individualno), pri čemer boste spoznali različne laboratorijske tehnike: filtracijo, kromatografijo, destilacijo, segrevanje...
- Izvajali bomo eksperimente, kot so: ogenj brez vžigalic, ples mavrične pene, plin s čudnim vonjem, pridobivanje eteričnega olja, negoreči robec, izdelava naravnega mila, vulkan, faraonove kače, pokajoči mehurčki...
- S pomočjo spleta boste spoznali kemike skozi čas in izdelali plakate oz. PowerPoint predstavitev.



KAKO BOSTE PRIDOBILI OCENO?

Ocenjevali bomo praktično delo:

- spretnosti in veščine,
- odnos do dela,
- upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimentov,
- izdelke.



UČENCI, ČE VAS VESELI EKSPERIMENTIRANJE, STE NATANČNI, ŽELJNI NOVEGA ZNANJA IN SE ŽELITE URITI V IZVAJANJU EKSPERIMENTOV, SE ODLOČITE ZA IZBIRNI PREDMET POSKUSI V KEMIJI.

Nosilka: Martina Kos

NEMŠČINA

Razred: 7., 8. in 9. razred

ŠTEVILO UR: 70 ur letno, 2 uri tedensko.



Z učenjem tujega jezika spoznajo učenci značilnosti tujih držav in ljudi, primerjajo svojo kulturo z drugimi in tako razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvojijo in razvijejo pri pouku nemščine, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem kakor tudi v zasebnem življenju oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. Ta postaja izrazitejša v času vse večjega gospodarskega, političnega in kulturnega sodelovanja med Slovenijo in nemško govorečimi državami.

Pri pouku nemščine učenci usvojijo osnovno besedišče in spoznajo osnove slovnice, prav tako pa razvijajo tudi bralne, pisne, slušne in govorne sposobnosti. Pogovarjali se bomo o šoli, družini, prostem času, bivanju v mestu in na podeželju, živalih, deželah nemškega govornega območja, počitnicah, praznikih, izletih in potovanjih, nakupovanju in modi, zdravju, naučili se bomo dopisovanja s prijatelji, naročanja v restavraciji, in podob.

Osrednji cilj pouka nemščine je usposobiti učence za sporazumevanje v nemškem jeziku. To jim bo nedvomno koristilo, saj je nemščina po številu govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropi. Govori ga kar okoli 100 milijonov državljanov Evropske unije. Potrebno pa je poudariti tudi to, da večina srednjih šol kot drugi tuj jezik ponuja ravno nemščino, tako da bi učencem predznanje nemščine olajšalo učenje, hkrati pa omogočilo, da svoje znanje še nadgradijo.

Nemščina kot izbirni predmet se začne izvajati v 7. razredu in se nato nadaljuje v 8. in 9.

Nemščina 1

Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom. Obravnavali bodo teme iz vsakdanjega življenja: naučili se bodo pozdraviti, opisati sebe in svojo družino, svojo hišo, opisovali bodo živali, govorili o šol televiziji in spoznavali dežele nemškega govornega področja. Pouk bo potekal tudi skozi igro vlog, intervjuje, pesmi in igre.

Nemščina 2

Nemščina 2 je zasnovana kot nadaljevanje in nadgradnja nemščine 1. Zahtevnost postopno narašča, še vedno pa se obravnavajo teme, ki so učencem blizu: naučijo se naročiti hrano v restavraciji, opisati najljubšo jed, sestaviti recept, opisati svoj vsakdanjik, naštetih različne športe, opisati vreme in počitnice, napisati vabilo in čestitati za rojstni dan, spoznajo človeško telo in zaigrajo situacijo pri zdravniku. Srečajo se tudi s preteklim časom.

Nemščina 3

Učenke in učenci razširijo in nadgradijo znanje preteklih dveh let. Naučijo se opisati pot, stanovanje, poklice, pripovedujejo o svojih načrtih za prihodnost, načrtujejo počitnice v tujini in razmišljajo o pomenu učenja tujih jezikov. Primerjajo otroštvo svojih staršev s svojim, napišejo svoj življenjepis v nemščini in se urijo v komunikaciji v različnih situacijah.

Svoje znanje lahko preizkusijo in dokažejo tudi na tekmovanju iz nemškega jezika.

Nosilka: Irena Rimc Voglar

IZBIRNI PREDMET – ŠAH 1 (ŠAHOVSKE OSNOVE)

Razred: 7., 8. in 9. razred

Program je enoletni, izberejo ga lahko učenci od sedmega do devetega razreda, in sicer vsi učenci, ki jih veseli igranje šaha in odkrivanje njegovih skrivnosti. Lahko so začetniki ali pa že seznanjeni s pravili in načinom šahovske igre.

Letno število ur je 35 in poteka po eno uro na teden.

Minimalna znanja:

- odigrajo partijo, jo zapišejo (notirajo) in uporabijo klasično šahovsko uro;
- matirajo golega kralja (a) z damo, (b) s trdnjavo. Temeljna znanja: - poznajo zemljepis šahovnice in določijo barvo posameznih polj na njej;
- uporabijo pravila načrtne igre;
- poznajo osnovna pravila odprtih iger (načelo aktivnosti, hiter in skladen razvoj, nadzor nad središčem) in jih uporabijo v praksi;
- rešijo preproste taktične naloge v eni, dveh ali treh potezah;
- vodijo kmeta v damo in pri tem uporabijo pravilo kvadrata in opozicije;
- kaznujejo začetniške napake v odprtih igrah;
- poznajo glavne vrste šahovske igre: klasični, problemski, dopisni, slepi, računalniški, hitropotezni, pospešeni, polpospešeni šah ter šah prek svetovnega spleta.

Ocenjuje se:

(a) Šahovska znanja in znanja o šahu (znanja vsebin iz učnega načrta) učenčeve uspešnosti.

(b) Poznavanje in uporabo šahovskih postopkov ter veščin: odigravanje potez; uporabo šahovske ure; zapisovanje oz. notacijo potez in pozicij; poznavanje in spoštovanje pravil šahovskega vedénja; šahovsko ocenjevanje pozicij, potez in načrtov (na šahovnici, na demonstracijski deski in na diagramih – pisnih in elektronskih) z uporabo: - tabele menjalnih vrednosti; - taktičnih, pozicijskih in strateških znanj; - računalniškega analizatorja.

(c) Kakovost potez, načrtov pri praktičnih nastopih.

Učenje poteka v razredu, v katerem so šahovske garniture, ure.

Nosilec: Tanja Lekić

ŠPORT ZA SPROSTITIV (Igre z žogo) – 7.razred

Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti:

- razvijati gibalne (moč, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in aerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost.

Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami:

- razumeti odzivanje organizma na aerobno in anaerobno obremenitev, telesno in psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike,
- poznati različne tehnike sproščanja,
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti.

Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja:

- doživljati sprostivni vpliv športne vadbe,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in v prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana),
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dožemanja svojega telesa,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovati različnosti,
- razvijati kulturne odnos do narave in okolja.

Praktične vsebine:

- spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov: elementi brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki), elementi z žogo (preigravanja, vodenja , varanja, podajanja, sprejemanja, odvzemanje žoge, udarjanja),
- spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov: odkrivanje in napadanje v igrah, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5:5 do 7:7 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem,
- vodena igra, igra na dveh do treh igralnih mestih,
- zgornja, spodnja podaja, spodnji in zgornji servis.

Teoretične vsebine:

- pravila igre (odbojka, nogomet, košarka, hokej),
- sodniški znaki.

Nosilec: Tanja Lekić

IZBRANI ŠPORT – NOGOMET i (8. IN 9. Razred)

Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

- razvijati gibalne (moč, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in aerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa tarajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost.

Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami

- razumeti odzivanje organizma na aerobno in anaerobno obremenitev, telesno in psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike,
- poznati različne tehnike sproščanja,
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti.

Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in v prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana),
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovati različnosti,
- razvijati kulturn odnos do narave in okolja.

Praktične vsebine

- spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov: elementi brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki), elementi z žogo (preigravanja, vodenja , varanja, podajanja, sprejemanja, odzemanje žoge, udarjanja),
- spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov: odkrivanje in napadanje v igrah, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5:5 do 7:7 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem,
- vodena igra, igra na dveh do treh igralnih mestih.

Teoretične vsebine:

- pravila igre,
- sodniški znaki.

Nosilec: Tanja Lekić

IZBIRNI PREDMET- PLESNE DEJAVNOSTI

Razred: 7., 8. in 9. razred

STARINSKI IN DRUŽABNI PLESI (OSNOVNE KLASIČNEGA BALETA S POZICIJAMI, STARINSKI PLESI, DRUŽABNI PLESI)

Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti:

- z različnimi plesnimi zvrstmi razvijati koordinacijo, hitrost in ravnotežje,
- z baletnimi vajami razvijati gibljivost,
- razvijati vzdržljivost z dolgotrajnim plesom.

Spopolnjevanje različnih športnih znanj:

- nadgraditi tehnično znanje v vseh plesnih zvrsteh.

Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami:

- spoznati bistvene plesne značilnosti posameznih delov Slovenije.

Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja

Namen plesnih dejavnosti kot izbirnih predmetov v devetletni osnovni šoli je navajanje učencev na redno plesno-gibno dejavnost ob spremljavi glasbe. Ta predstavlja protiutež vsakdanjemu napornemu šolskemu delu in sedenju ter učencem omogoča sprostitev in dobro počutje.

GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJO, SKOKI Z MALE PROŽNE PONJAVE, SKOKI Z MALE PROŽNE PONJAVE IN METI NA KOŠ, AEROBIKA, AKROBATIKA

Praktične vsebine:

- osnovne prvine klasičnega baleta (pozicije nog in rok),
- učenje nekaterih lažjih starinskih plesov in družabnih plesov 18. in 19. stoletja,
- plesna drža in vodenje plesnega para pri standardnih plesih,
- učenje lažjih standardnih plesov (polka, valček, fokstrot),
- učenje nekaterih latinsko-ameriških plesov (jive, čačača, ...),
- priprava šolskega nastopa.

Teoretične vsebine in medpredmetne povezave:

- dobro počutje in zdrav način življenja (gibanje, higiena,...),
- razvoj in spremljava gibalnih ter funkcionalnih sposobnosti.

OCENJEVANJE:

- en standardni ples,
- en latinsko-ameriški ples,
- osnovne baletne pozicije.

Raven znanja:

- obvladajo najnujnejše osnovne elemente klasičnega baleta,
- poznajo nekatere starinske in družabne plese in jih znajo zaplesati,
- poznajo temeljne informacije iz razvoja svetovne in slovenske plesne umetnosti,
- so usposobljeni nastopiti s kratkim prikazom celoletnega dela pred sošolci.

Nosilka: Asja Omerzu

IZBIRNI PREDMET- ŠPORT

(7.-9. razred)

ŠPORT ZA ZDRAVJE (GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJO, AEROBIKA, SKOKI Z MALE PROŽNE PONJAVE, SKOKI Z MALE PROŽNE PONJAVE IN METI NA KOŠ, AKROBATIKA)

Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti:

- Z izbranimi športi razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti.
- Opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja.

Spopolnjevanje različnih športnih znanj

- Nadgraditi tehnično znanje v izbranih športnih panogah.

Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami

- Spoznati pojem redne športne vadbe.
- Poznati določena pravila izbranih športov.
- Razumeti vpliv izbranega športa na organizem.
- Povezovati različna znanja drugih predmetov (glasba, etika in družba, angleščina,...) z izbranimi športi.

Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja

- Spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu.
- Spoštovati pravila športnega obnašanja.
- Doživljati vpliv športne vadbe v izbranih športih na dobro počutje.

GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJO, SKOKI Z MALE PROŽNE PONJAVE, SKOKI Z MALE PROŽNE PONJAVE IN METI NA KOŠ, AEROBIKA, AKROBATIKA

Praktične vsebine:

- vaje za vzdrževanje in razvoj različnih pojavnih oblik moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti (individualni programi),
- spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov gimnastike: osnovne akrobatske prvine (prevali naprej in nazaj, premet v stran, mostovi naprej in nazaj,...), osnovne prvine na bradlji in gredi,
- učenje osnovnih in zahtevnejših skokov z male prožne ponjave: skok stegnjeno, skok skrčno, skok raznožno, obrati, preval letno,...
- povezava skokov z male prožne ponjave z elementi košarke: podaje v zraku, meti na koš, podaje iz obratov,...
- osnovni koraki aerobike v povezavi z ritmičnimi elementi gimnastike,
- interna tekmovalna v akrobatiki in na orodjih,
- obisk gimnastične dvorane z jamo in tekmovalnim orodjem.

Teoretične vsebine in medpredmetne povezave:

- dobro počutje in zdrav način življenja (gibanje, higiena,...)
- razvoj in spremljava gibalnih ter funkcionalnih sposobnosti

OCENJEVANJE

- preval naprej, preval nazaj, premet v stran, stoja na lopaticah, razovka, ritmične prvine.

Raven znanja:

- skušajo izboljšati tehniko teka, skokov in metov,
- skušajo dvigniti raven gibalnih sposobnosti.

Nosilka: Asja Omerzu

ANSAMBELSKA IGRA

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Obseg: 35 ur (32 ur za 9. razred)



VSEBINA IN CILJI:

Predmet je namenjen učencem, ki bi radi igrali na glasbila, in vsem, ki nanje že igrajo. Predznanje ni potrebno (kljunasta flavta, cajon, sintesajzer, Orffova glasbila, inštrumenti, ki se jih učijo v glasbenih šolah...).

Cilji:

- Učenci se naučijo poslušati, aranžirati in izvajati znamenita in popularna že obstoječa glasbena dela na različnih glasbenih inštrumentih.
- Preizkusijo se na področjih komponiranja, aranžiranja in izvajanja lastnih glasbenih zamisli.
- Spoznajo kaj se izvajalcem dogaja na odru (trema, predstavitev in uresničevanje lastnih zamisli v skupini, vrednotenje nagnjenj ...).
- Učenci bodo svoje priredbe izvajali samostojno in s pevskim zborom.

Nosilka predmeta: Tatjana Špan

GLASBENI PROJEKT (7., 8. in 9.r)

Je enoletni izbirni predmet (32/35ur)

OP: Vsebine in cilji bodo prilagojeni glede na število, interes in sposobnosti učencev.

CILJI	VSEBINE
Učenci:	
• izvedejo glasbeno ali z glasbo povezano predstavo (lutkovno, dramsko)	• spevoigra, glasbena pravljica, musical
• z lastnimi glasbenimi idejami ali z obstoječo glasbeno literaturo ozvočijo video film	• zvočna oprema video filma
• raziščejo, predstavijo ali objavijo glasbeno zapuščino v svojem okolju	• ljudska glasbila in zvočila, ljudske pesmi, posnetki ljudskih pevcev in godcev
• raziščejo določeno glasbeno dejavnost posameznikov ali ustanov v svojem okolju (obisk znanega skladatelja ali izvajalca)	• znani glasbeni ustvarjalec in njegova dela, pogled v skladateljevo delavnico, znani glasbeni poustvarjalec in njegovi dosežki, delo in dosežki znanega pevskega zbora, delo in dosežki znanega orkestra, dejavnost glasbene šole
• pripravijo razstavo likovnih del z glasbenimi motivi in jo primerno ozvočijo	• likovni izdelki učencev na glasbeno tematiko • razstava reprodukcij velikih likovnih ustvarjalcev na glasbeno tematiko
• izdelajo in predstavijo program računalniško oblikovanih glasbenih vsebin	• s pomočjo notatorskega programa izpisujejo skladbo (note)

Nosilka predmeta: Tatjana Špan

LITERARNI KLUB

Literarni klub je kot izbirni predmet del obveznega programa OŠ. Predmet zajema dve podpodročji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil. Predmet je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu.

Bralni klub - Učenci spoznavajo kakovostno ter raznovrstno leposlovno književnost. Pri pouku tiho berejo krajša književna besedila in odlomke, doma pa prebirajo tudi obsežnejša dela.

S pomočjo medmrežja izmenjujejo mnenja o prebranem in se povezujejo z bralnimi klubi drugih šol.

- V prostem času poiščejo knjigo, berejo različna besedila glede na njihove posebne značilnosti in zahteve (pesništvo, proza, dramatika, literarna veda, publicistična besedila, lastna literarna ustvarjalnost), obiščejo knjižnico, literarne prireditve, gledališče, filmske predstave.
- Iz mladinskega tiska, a tudi že iz časopisov in literarnih revij za odrasle, se seznanjajo s sodobno besedno umetnostjo.
- Na podlagi anket o najljubših knjigah pripravijo občasne raziskave in razredno knjižico.
- Oblikujejo posterje o svojem branju in z njim povezanimi dejavnostmi.
- Učenci pripravijo tematsko literarno uro ali srečanje s književnikom.

Poustvarjalno in ustvarjalno pisanje

Učenci ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila, ki vključujejo prvine umetnostnega jezika: pesmi, basen, pripovedko, bajko, anekdoto, pustolovske, kriminalne povesti, znanstvenofantastične, romane, dnevnike, pišejo in rišejo strip.

Urejanje razrednih ali šolskih literarnih publikacij

Učenci svoje poustvarjalna in ustvarjalna besedila, besedila o literarnoestetskem doživljanju književnosti ter strokovna in publicistična besedila o književnosti prebirajo, urejajo in objavljajo v razrednem in/ali šolskem literarnem listu, tematski številki šolskega glasila ali njegovi literarni rubriki, antologiji lastne ustvarjalnosti, pesniški zbirki, prozni knjižici ali zborniku.

Nosilka predmeta: Natalija Žveglič

RETORIKA (GOVORNIŠTVO) – VEDA – UMETNOST – SPRETNOST

UKVARJA SE S/Z:

- pravilnim govorjenjem;
- izbrano besedo;
- suverenim in uglajenim nastopom;
- obvladovanjem mimike in telesne govornice.

UČENCI SE PRI POUKU RETORIKE UČIJO:

- kaj je retorika;
- kako sestaviti dober govor;
- kako ta govor predstaviti pred skupino ljudi;
- kaj so argumenti in kako jih vključiti v govor;
- govornega nastopanja in vrednotenja nastopov drugih učencev;
- priprave debate in učenja etike dialoga;
- nebesedne komunikacije;
- snemanja s kamero in ogledovanja posnetkov nastopov ter pogovora o njih.



Nosilka predmeta: Nataša Baznik

LIKOVNO SNOVANJE

Razred: 7. razred LIKOVNO SNOVANJE 1
8. razred LIKOVNO SNOVANJE 2
9. razred LIKOVNO SNOVANJE 3



Predviden obseg ur: 35 ur letno (9.r. 32 ur), torej 1 ura na teden ali blok ura na 14 dni.

Obsega različna področja: risanje, slikanje, grafiko, kiparstvo, prostorsko oblikovanje in kombinirana področja.

Izbirni predmet dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja.

Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalivosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije.

Med pomembne splošne vzgojno izobraževalne cilje bi lahko uvrstili še:

- pridobivanje znanja likovne teorije,
- razvijanje motorične spretnosti in občutljivosti skozi kombiniranje likovnih tehnik in spoznavanje novih,
- spoznavanje vloge in pomena vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijanje čuta za lepoto,
- razvijanje odnosa do likovne stvaritve,
- spodbujanje razvoja osebnega likovnega izražanja.

Nosilka predmeta: Urška Jekler

VZGOJA ZA MEDIJE

VSEBINA

Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavni del devetletnega osnovnošolskega družboslovnega izobraževanja v 7., 8. in 9. razredu. Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd.). Vzgoja za medije bo medijsko opismenjevala učence za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi.

Pri predmetu si bodo učenci pridobili znanje in navade, ki jih bodo iz pasivnih potrošnikov izoblikovali v aktivne državljane.



TISK

Predmet **Tisk** je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska. Učenci poznajo tudi skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja. Učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo. Na koncu prvega leta učenci izdajo svoj časopis.

Nosilka predmeta: Nataša Baznik

RADIO - 8. r.

Pri predmetu Radio se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci tudi spoznajo razlike med medijskimi občinstvi.

Nosilka predmeta: Natalija Žvegljč

VERSTVA IN ETIKA

Predmet je trileten (7., 8., 9. razred), vendar ga je možno obiskovati le eno ali dve leti. Vsako leto se obravnavajo različni tematski sklopi, ki pa so še dodatno razdeljeni na obvezne, obvezno izbirne in neobvezne teme.

I. LETO

Obravnavajo se temeljni pojmi o nastanku religij in svet velikih (svetovnih) religij (krščanstvo, islam, budizem, hinduizem, ...), ki nas obdaja in s katerim se vsakodnevno soočamo preko vzornikov in ob iskanju lastne identitete.

II. LETO

Religije se obravnavajo poglobljeno s spoznavanjem njihovega obredja, simbolizma in odnosa do drugih skupnosti, kjer se kaže njihov vrednostni in etični sistem. Le-ta se povezuje s temami o družini, prijateljstvu, spolnosti, ...

III. LETO

Religiološki del je usmerjen na obravnavanje krščanstva, njegovih virov in smeri s poudarkom na katoliški veri in njenem delovanju v slovenskem prostoru. Poleg te teme je težišče še na oblikovanju odgovorne osebe, ki ima mesto v pluralistični demokratični družbi.

Konkretni cilji so vezani na konkretne teme po letnikih; velja pa izpostaviti vsaj nekaj SPLOŠNIH CILJEV:

- Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti na področju, ki ga predmet obravnava in s tem oblikovanje odgovorne samozavestne osebnosti, ki je pripravljena sprejemati drugačnost in biti strpna in tolerantna do drugačnosti.
- Priprava učencev na preseganje otroških modelov in na kritičen in konstruktiven vstop v družbo različnih kultur, pogledov in pričakovanj.

Nosilka predmeta: Nataša Baznik / Natalija Žveglič

NEOBVEZNI 4., 5. in 6. razred

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET 7., 8. in 9. razred - NEMŠČINA

Razred:

7. (začetni in nadaljevalni)

8. (začetni in nadaljevalni)

9. (začetni in nadaljevalni)



WILLKOMMEN

V 7. razredu osnovne šole je priporočljivo, da učenci nadaljujejo z neobveznim izbirnim predmetom, če so že v 4., 5. in/ali 6. razredu imeli nemščino kot neobvezni izbirni predmet. Je pa tudi možno, da v 7. razredu izberejo nemščino kot obvezni izbirni predmet.

Pri pouku nemščine učenci usvojijo osnovno besedišče in spoznajo osnove slovnice, prav tako pa razvijajo tudi bralne, pisne, slušne in govorne sposobnosti. Ob tem pa seveda spoznajo še kulturo nemško govorečih dežel, to je Nemčije, Avstrije, Švice in Liechtensteina.

Osrednji cilj pouka nemščine je usposobiti učence za sporazumevanje v nemškem jeziku. To jim bo nedvomno koristilo, saj je nemščina po številu govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropi. Govori ga kar okoli 100 milijonov državljanov Evropske unije.

Potrebno pa je poudariti tudi to, da večina srednjih šol kot drugi tuj jezik ponuja ravno nemščino, tako da bi učencem predznanje nemščine olajšalo učenje, hkrati pa omogočilo, da svoje znanje še nadgradijo.

Cilji neobveznega izbirnega predmeta

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo. Neobvezni izbirni predmet nemščina se učenci v osnovni šoli učijo po dve uri tedensko

Kaj se bomo učili ?

Obravnavali bomo teme iz vsakdanjega življenja na zelo preprost in igriv način. Nov jezik bodo učenke in učenci spoznavali v sproščenem vzdušju skozi igro. V ospredju bo komunikacija. Naučili se bodo predstaviti ter opisati sebe in prijatelje, znali bodo šteti, črkovati in povedati kar veliko stvari iz vsakdanjega življenja. S pomočjo asociacij, velikokrat skozi gibanje, bodo novo besedišče usvajali v kontekstu.

Zakaj je nemščina tako med obveznimi kot neobveznimi izbirnimi predmeti in kakšna je razlika?

Šola nemščino ponuja v sklopu obveznih ter tudi neobveznih izbirnih predmetov! Zakaj? V preteklih letih, ko se je nemščina izvajala kot obvezni drugi tuji jezik in so se je učili vsi učenci od 7. do 9. razreda, smo bili vajeni, da nemščina ni porabila ur za izbirne predmete. Zdaj, ko programa obvezni drugi tuji jezik ni več in je nemščina med izbirnimi predmeti, lahko njena izbira učencem onemogoči obiskovanje še ostalih izbirnih predmetov. Zato takim učencem, ki bi radi obiskovali nemščino in še kakšen drug izbirni predmet svetujemo, da nemščino izberejo v sklopu neobveznih izbirnih predmetov.

Mentorica: Irena Rimc Voglar

NEMŠČINA KOT NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET v 4., 5. in 6. razredu



Razred:

4. (začetni),

5. (začetni in nadaljevalni) in 6. (začetni in nadaljevalni)

Pri nemščini kot neobveznem izbirnem predmetu se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemško govorečih deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Kdo se lahko odloči za učenje nemščine ?

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci v četrtem, petem in šestem razredu in lahko nadaljujejo do devetega razreda. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

Cilji neobveznega izbirnega predmeta

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo. Neobvezni izbirni predmet nemščina se učenci v osnovni šoli učijo po dve uri tedensko.

Kaj se bomo učili ?

Obravnavali bomo teme iz vsakdanjega življenja na zelo preprost in igriv način. Nov jezik bodo učenke in učenci spoznavali v sproščenem vzdušju skozi igro. V ospredju bo komunikacija. Naučili se bodo predstaviti ter opisati sebe in prijatelje, znali bodo šteti, črkovati in povedati kar veliko stvari iz vsakdanjega življenja. S pomočjo asociacij, velikokrat skozi gibanje, bodo novo besedišče usvajali v kontekstu.

Mentorica: Irena Rimc Voglar

ŠPORT - NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET - 4., 5. in 6. razred

Neobvezni izbirni predmet šport je namenjen učencem in učenkam drugega obdobja in vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanje, akrobatske prvine) ter številne nove vsebine, ki jih ni v rednem procesu pouka športa.

Tako dopolnjuje osnovni program predmeta šport, skupaj pa predstavljata obogateno celoto in pomembno spodbudo za oblikovanje učenčevega dejavnega življenjskega sloga.

SPLOŠNI CILJI:

Učenec bo s pomočjo kakovostne, dovolj intenzivne in varne športne vadbe izboljšal svojo gibalno kompetentnost, tako da bo:

- ustrezno gibalno učinkovit glede na svoje značilnosti in stopnjo biološkega razvoja;
- usvojil nekatere nove spretnosti in znanja, ki mu bodo omogočala varno in odgovorno sodelovanje v različnih športnih dejavnostih pri pouku in v prostem času;
- razumel pomen vsakodnevnega gibanja in športa ter njihovih vplivov na oblikovanje dejavnega življenjskega sloga.

OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE:

Na podlagi razvojnih potreb učencev tega starostnega obdobja, program vsako leto vključuje dejavnosti treh sklopov, katerim učitelj glede na razpoložljivost ur nameni tretjino časa.

TEORETIČNE VSEBINE:

- pomen dejavnega življenjskega sloga za zdravje in dobro počutje;
- pomen gibanja in ustrezne športne dejavnosti, higiene, uravnotežene prehrane in počitka za dobro počutje in zdravje;
- odzivanje organizma na povečan napor (potenje, pospešeno dihanje, povečan srčni utrip idr.);
- načela varne športne vadbe, posebno še pri gibanju v naravi po različnih terenih, nevarnosti pri vadbi nekaterih športov;
- športno oblačilo s higienskega, termoregulacijskega, estetskega in varnostnega vidika;
- športno obnašanje pri športni vadbi;
- pomen varovanja okolja.

DEJAVNOSTI TREH SKLOPOV IN PRAKTIČNE VSEBINE:

1) Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti:

- teki, plavanje in druge dejavnosti v vodi, dejavnosti na snegu in nordijska hoja in tek.

2) Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti:

- hokejske igre, igre z loparji, ravnotežne spretnosti, ples, žogarija in cirkuške spretnosti.

3) Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči:

- skoki, borilni športi in plezanja.

Količina ponujenih oz. realiziranih posameznih športnih dejavnosti je odvisna od razreda (4., 5. ali 6. razred) in posameznega sklopa z navedenimi praktičnimi vsebinami.

Nosilka: Asja Omerzu

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET 4., 5. in 6. razred - TEHNIKA

Razred: 4. - 6. razred

Učenci bi pri predmetu tehnika skozi praktični pouk raziskovali in odkrivali veščine konstruiranja in izdelovanja zanimivih izdelkov iz različnih materialov.

Spoznali bi tudi delovanje in varnega rokovanja z orodji. Končni izdelki bodo zelo zanimivi in uporabni. Učenci pa bodo skozi ure lahko realizirali tudi lastne ideje in načrte pod vodstvom učitelja. Pouk bo v celoti orientiran praktično in dinamično zato lepo vabljeni k pouku tehnike.

Nosilec predmeta: Alojz Blažič

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET 4., 5. in 6. razred - RAČUNALNIŠTVO

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijsko komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija. Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva.

Predmet ne temelji na spoznavanju dela s posameznimi programi, ampak učence seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo. Način dela pri predmetu spodbuja ustvarjalnost, sodelovanje in poseben način razmišljanja ter delovanja.

S spoznavanjem računalniških konceptov in razvijanjem postopkovnega načina razmišljanja učenci pridobivajo znanja, spretnosti in veščine, ki so veliko bolj trajni kot hitro razvijajoče se tehnologije. Ta znanja so neodvisna od tehnologij. Znanja, ki jih pridobijo učenci pri tem predmetu, so prenosljiva ter uporabna na vseh področjih človeških dejavnosti. Učencem bodo koristila tudi pri drugih predmetih in v poznejšem življenju.

Nosilka predmeta: Metka Krošelj Molan

IZBIRNI PREDMET UMETNOST 4., 5. in 6. razred

Pri izbirnem predmetu umetnost, učenci z izkušenjskim učenjem pridobivajo elementarne izkušnje na različnih umetniških področjih.

Učenci se skozi raznolike ustvarjalne aktivnosti v razredu, predvsem pa na prostem, izražajo na različne načine in spoznavajo sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebno rastejo.

Skozi praktično delo razvijajo sposobnosti, spretnosti in znanja na umetniških področjih:

FILM: uvajanje v osnove filmskega jezika (ustvarjanje krajših filmov)

GLASBENA USTVARJALNOST: glasbena produkcija (zvočni eksperimenti, oblikovanje glasbenih vsebin)

GLEDALIŠKA DEJAVNOST: izdelava scenografije, igra

LIKOVNA USTVARJALNOST: tradicionalne tehnike, podkrepljene s komunikacijsko tehnologijo

LITERARNA USTVARJALNOST: spodbujanje naklonjenosti branju, ustvarjanje lastnih besedil

PLES: vaje ustvarjalnega gibanja (poudarek je v gibanju na prostem)

Aktivnosti na različnih umetniških področjih se med ves čas smiselno seboj povezujejo.

Učenci sodelujejo pri šolskih produkcijah, dogodkih, projektih in proslavah, skozi različne načine umetniškega izražanja.

Predmet umetnost učence vzgaja za kakovostno preživljanje prostega časa. Učence usmerja v aktivno kulturno-umetniško izražanje in javno predstavitev le-tega, kar je za učenca spodbuda za nadaljnje učenje in umetniško raziskovanje.

Nosilka predmeta: Urška Jekler

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ANGLEŠČINA - 1. RAZRED

Glavni cilj pouka angleščine v 1.razredu je otroke navdušiti za jezik in jih preko igre in metode ustvarjalnega giba naučiti nove angleške besede ter utrjevati besedišče. Največ poudarka bo na komunikativnih spretnostih in igri, skozi katere učenci izgovarjajo in poimenujejo predmete. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku angleščine, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence v nadaljnjem izobraževanju, pozneje pa za njihovo poklicno delo in stalno izobraževanje. Usvajanje tujega jezika je v zgodnjem obdobju izjemno učinkovito, stalna izpostavljenost tujemu jeziku pa je pomembna pri učenčevem sprejemanju tujega jezika in ohranjanju pridobljenega znanja.

Igra, petje in ples so enkraten način kako učencem približati angleščino na igriv način, zato so slikovno gradivo, pesmice, recitacije in zgodbice del vsake ure.

Cilji:

Poslušanje in slušno razumevanje:

- Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku.
- Razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu.
- Razume izbrane besede in besedne zveze z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor.

Govorjenje:

- Poimenuje konkretni svet okoli sebe.
- Se sporazumeva po vzorcih.
- Pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne izraze.
- Poje, recitira pesmi, pove izštevanko...

Nosilka predmeta: Andreja Resnik / Maja Matrić