

RASTLINE IN ČLOVEK

Razred: 7., 8. in 9. razred

Predviden obseg ur: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Položaj predmeta

Izbirni predmet se povezuje s predmetoma naravoslovje v 7. razredu in biologija v 8. in 9. razredu osnovne šole. Je nadgradnja biologiji in spada v naravoslovno področje.

Opis predmeta

Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih dobili pri temeljnih predmetih. Pri tem je v ospredju povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki težijo k izkušenjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, laboratorijskem in eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju in projektne delu.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali in rastlin,
- spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih,
- spoznajo pomen varovanja rastlin in njihovih življenjskih okolij,
- spoznajo, da rastline spremljajo človeka že od njegovega nastanka,
- se zavedajo, da so rastline že od pradavnine posreden ali neposreden vir hrane, zdravja in zaščite,
- spoznavajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost,
- spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja,
- spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Tematika tega predmeta je izredno široka in ponuja možnost velike izbire. Učenci si lahko izberejo samostojne naloge. Na primer: odločijo se za najljubšo rastlino in jo fotografirajo, herbarizirajo, narišejo, opišejo, ugotovijo kje raste, v kakšne namene jo uporabljamo, zberejo pregovore o tej rastlini, pesmi...

Učenci lahko opravijo projektno delo na temo zdravilne rastline ali začimbnice, lahko se usmerijo v okrasne rastline...

Nosilka predmeta:
Dušanka Filipič

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

Razred: 7., 8. in 9. razred

Predviden obseg ur: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Položaj predmeta

Izbirni predmet se povezuje s predmetoma naravoslovje v 7. razredu in biologijo v 8. in 9. razredu osnovne šole. Je nadgradnja biologiji in spada v naravoslovno področje.

Opis predmeta

Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih dobili pri temeljnih predmetih. Pri tem je v ospredju povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki težijo k izkušnjiškemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, laboratorijskem in eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju in projektnemu delu.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- ❖ poglobljeno spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem;
- ❖ spoznajo načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka;
- ❖ spoznajo vpliv tehnologij, tehnik in drugih dejavnosti sodobnega gospodarjenja na naravne ekosisteme in bivalno okolje človeka;
- ❖ teoretske osnove prepletajo z metodami neposrednega opazovanja;
- ❖ vzpostavljajo neposreden stik z živimi bitji v naravi;
- ❖ utrjujejo, pridobivajo, in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu ter o dogajanjih v okolju, kar je pomembno za razumevanje ekoloških zakonitosti in okoljevarstvene problematike;
- ❖ izoblikujejo si pozitiven odnos do narave;
- ❖ zavedajo se potrebe po ekološko ustreznem ravnanju z okoljem in po njegovem varovanju.

Nosilka predmeta:
Dušanka Filipič

ROBOTIKA

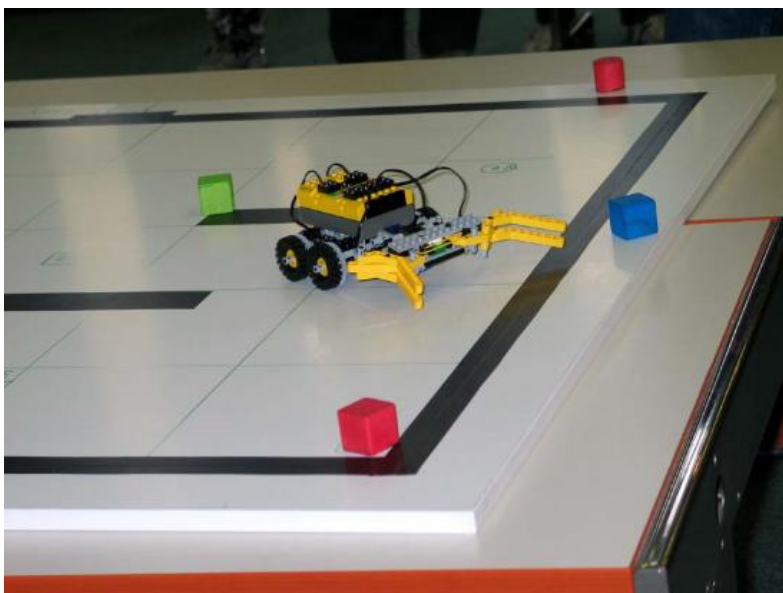
Razred: 8. in 9. razred

Predviden obseg ur: 35 ur

VSEBINA:

Pri izbirnem predmetu robotika otroci spoznavajo osnove konstrukcij enostavnih in kompleksnih sistemov za opravljanje določene funkcije s sestavljanjankami Fischer Tehtnic. Konstrukcije nato s pomočjo mikrokrmilnikov delno oz. popolno avtomatiziramo tako, da brez našega nadaljnega posega opravljajo zastavljeno funkcijo. Programsko okolje za programiranje mikrokrmilnikov je Bascom, ki je za razumevanje zelo preprost pa vendar lahko z njim opravimo zelo zahtevno zastavljene naloge.

Otroci pri izbirnem predmetu robotika razvijajo prostorsko predstavo ter logično razmišljanje. Robotika ima v svetu zelo velik potencial zato je spoznanje s tem zanimivim področjem marsikomu pomaga pri odločitvi za nadaljnjo kariero.



Nosilec predmeta:
Alojz Blažič

ELEKTOTEHNIKA

Razred: 9. razred

Predviden obseg ur: 35 ur

VSEBINA:

Elektrotehnika je zelo pomembna od odkritja prve baterije, saj se od takrat razvija in podaja revolucionarne novitete, ki nam olajšajo delo pri vsakdanjih opravilih.

Verjetno ste že slišali anekdoto, inženir da še žarnice ne zna zamenjati (zaradi preobilice teoretičnega znanja). Seveda jo zna vsak, vendar je na prvem mestu varnost, saj je v naših domovih napetost, ki je človeku nevarna. Pri predmetu bi dali poudarek na varnosti pri rokovanju z elementi, kot so vtičnica, stikalo, podaljšek, varovalke in rokovanje s stroji, ki jih priključimo na omrežno napetost 220 V. Spoznali bi tudi nove tehnološke rešitve, kot so na primer brezžično napajanje naprav, ki jih včasih nevede že uporabljamo. V praktičnem delu bi izdelali in preizkusili podaljšek. Preučili bi vezavo stikala, seveda na napetostih, ki so človeku nenevarne.



Nosilec predmeta:
Alojz Blažič

OBDELAVA GRADIV LES

Razred: 7., 8. in 9. razred

Predviden obseg ur: 35 ur

VSEBINA:

Obdelava gradiv je za marsikoga privlačno vendar včasih ne vemo kako bi se lotili izdelave izdelka. Pri prvih korakih je zelo dobrodošla pomoč, pri rokovanju z orodjem, saj je natančnost na prvem mestu. Pri predmetu spoznali osnovno zakonitost aerodinamike in si odgovorili na preprosto vprašanje zakaj lahko letalo leti. Izdelali bi prostoletete letalo iz balze, s katerim bi se naučili prerinjanja načrtov, žaganja z modelarsko žagico, varnega rezanja z skalpeljem, brušenja ter lepljena. Pouk bi potekal v blok uri, zato bi se tudi predmet izvajal predvidoma le drugo ocenjevalno obdobje zaradi boljših vremenskih pogojev za preizkus izdelanih modelov.

Izbiri predmeta bi priporočal vsem, ki si želite izpopolniti ročne spretnosti skozi veliko praktičnega dela.



Nosilec predmeta:
Alojz Blažič

RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL

Razred: 7. razred

Predviden obseg ur: 35 ur

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

VSEBINA

Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj. Skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev in učenk ter upoštevanje njihovih idej, individualizacija, vključevanje različnih socialnih aktivnosti, povezovanje med predmeti, sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki, šolami in ustanovami ter razvijanje različnih strategij mišljenja so osnovne oblike dela pri predmetu. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih ter nepredvidljivih situacijah.

CILJI

Predmeti s področja računalništva so ciljno naravnani.

Učenci in učenke

- ❖ spoznavajo osnovne pojme računalništva in vlogo ter pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi
- ❖ spremljajo razvoj računalniške tehnologije
- ❖ pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito ter uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb
- ❖ razvijajo komunikacijske zmožnosti
- ❖ oblikujejo stališča do pridobljenih informacij in krepijo merila za doživljanje ter vrednotenje lepega
- ❖ razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij
- ❖ pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov
- ❖ razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo
- ❖ razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov)
- ❖ bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno slovensko izražanje.



**Nosilka predmeta:
Metka Krošelj Molan**

LIKOVNO SNOVANJE

Razred: 7. razred LIKOVNO SNOVANJE 1

Razred: 8. razred LIKOVNO SNOVANJE 2

Razred: 9. razred LIKOVNO SNOVANJE 3

Predviden obseg ur: 35 ur letno (9.r. 32 ur), torej 1 ura na teden ali blok ura na 14 dni.

Obsega različna področja: risanje, slikanje, grafiko, kiparstvo, prostorsko oblikovanje in kombinirana področja.

Izbirni predmet dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja.

Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljivosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije.

Med pomembne splošne vzgojno izobraževalne cilje bi lahko uvrstili še:

- ❖ pridobivanje znanja likovne teorije
- ❖ razvijanje motorične spretnosti in občutljivosti skozi kombiniranje likovnih tehnik in spoznavanje novih
- ❖ spoznavanje vloge in pomena vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju
- ❖ razvijanje čuta za lepoto
- ❖ razvijanje odnosa do likovne stvaritve
- ❖ spodbujanje razvoja osebnega likovnega izražanja



**Nosilka predmeta:
Urška Jekler**

POSKUSI V KEMIJI – POK

Razred: 8. in 9. razred

Predviden obseg ur: 35 ur

Če radi eksperimentirate, opazujete poskuse in si pri tem zastavljate vprašanja, ste natančni in redoljubni ter imate radi znanost in naravo, **potem je ta predmet za vas.**



OPREDELITEV PREDMETA:

Predmet se povezuje s splošno izobraževalnim predmetom kemija v 8. in 9. razredu in s predmetom naravoslovje v 7. razredu (predstavlja nadgradnjo).

Predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije.

Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti.

Pri predmetu se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega razmišljanja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

Učenci:

- ❖ utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanja bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na osnovi opazovanj in eksperimentiranja,
- ❖ razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje,
- ❖ seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju,
- ❖ urijo se v osnovnih tehnikah laboratorijskega in eksperimentalnega dela.

Nosilka predmeta:
Štefka Bevc

LITERARNI KLUB

Literarni klub je kot izbirni predmet del obveznega programa OŠ. Predmet zajema dve podpodročji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil. Predmet je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu.

Bralni klub - Učenci spoznavajo kakovostno ter raznovrstno leposlovno književnost. Pri pouku tiho berejo krajša književna besedila in odlomke, doma pa prebirajo tudi obsežnejša dela.

S pomočjo medmrežja izmenjujejo mnenja o prebranem in se povezujejo z bralnimi klubi drugih šol.

- ❖ V prostem času poiščejo knjigo, berejo različna besedila glede na njihove posebne značilnosti in zahteve (pesništvo, proza, dramatika, literarna veda, publicistična besedila, lastna literarna ustvarjalnost), obiščejo knjižnico, literarne prireditve, gledališče, filmske predstave.
- ❖ Iz mladinskega tiska, a tudi že iz časopisov in literarnih revij za odrasle, se seznanjajo s sodobno besedno umetnostjo.
- ❖ Na podlagi anket o najljubših knjigah pripravijo občasne raziskave in razredno knjižico.
- ❖ Oblikujejo posterje o svojem branju in z njim povezanimi dejavnostmi.
- ❖ Učenci pripravijo tematsko literarno uro ali srečanje s književnikom.

Poustvarjalno in ustvarjalno pisanje

Učenci ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila, ki vključujejo prvine umetnostnega jezika: pesmi, basen, pripovedko, bajko, anekdoto, pustolovske, kriminalne povesti, znanstvenofantastične, romane, dnevnike, pišejo in rišejo strip.

Urejanje razrednih ali šolskih literarnih publikacij

Učenci svoje poustvarjalna in ustvarjalna besedila, besedila o literarnoestetskem doživljanju književnosti ter strokovna in publicistična besedila o književnosti prebirajo, urejajo in objavljajo v razrednem in/ali šolskem literarnem listu, tematski številki šolskega glasila ali njegovi literarni rubriki, antologiji lastne ustvarjalnosti, pesniški zbirki, prozni knjižici ali zborniku.

**Nosilka predmeta:
Nataša Baznik / Mateja Mežič**

ŠOLSKO NOVINARSTVO

- ❖ **združuje** raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih;
- ❖ **dograjuje** zmožnost sprejemanja in tvorjenja NUB;
- ❖ **usposablja** za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih/propagandnih besedil *ter*
- ❖ učenca **spodbuja** k raziskovanju slov. jezikoslovja ter folkloristike in dialektologije.

TEMELJNI CILJI:

Učenci:

- ❖ si razvijajo pozitivno čustveno in razumsko razmerje do slovenskega jezika kot najpomembnejšega dela kulturne dediščine in s tem temeljne prvine človekove osebne in narodne identitete;
- ❖ razvijajo sposobnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje in pisanje);
- ❖ spoznavajo slovstveno folkloro;
- ❖ si oblikujejo kritičen odnos do medijev;
- ❖ tvorijo in obnavljajo raznolika informativna ter interpretativna publicistična besedila.



Nosilka predmeta:
Nataša Baznik / Mateja Mežič

VZGOJA ZA MEDIJE

VSEBINA

Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavni del devetletnega osnovnošolskega družboslovnega izobraževanja v 7., 8. in 9. razredu. Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd.). Vzgoja za medije bo medijsko opismenjevala učence za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi.

Pri predmetu si bodo učenci pridobili znanje in navade, ki jih bodo iz pasivnih potrošnikov izoblikovale v aktivne državljane.



TISK

Predmet **Tisk** je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska. Učenci poznajo tudi skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja. Učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo. Na koncu prvega leta učenci izdajo svoj časopis.

TELEVIZIJA

Pri predmetu **Televizija** je na vrsti televizija in njene značilnosti. V sodelovanju z lokalno televizijsko postajo učenci oblikujejo svojo televizijsko oddajo. Pri tem izbirnem predmetu se otroci seznanijo z delovanjem interneta. Učenci spoznajo učinke množičnih medijev in še posebej posamezne problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, idoli, stereotipi. Na koncu se učenci pogovorijo o spremembi svojih navad spremljanja množičnih medijev in napišejo pisma uredništvom, v katerih predstavijo pobude za spremembo medijskih vsebin.



**Nosilka predmeta:
Nataša Baznik / Mateja Mežič**

VERSTVA IN ETIKA

Predmet je trileten (7., 8., 9. razred), vendar ga je možno obiskovati le eno ali dve leti. Vsako leto se obravnavajo različni tematski sklopi, ki pa so še dodatno razdeljeni na obvezne, obvezno izbirne in neobvezne teme.

- **I. LETO**

Obravnavajo se temeljni pojmi o nastanku religij in svet velikih (svetovnih) religij (krščanstvo, islam, budizem, hinduizem, ...), ki nas obdaja in s katerim se vsakodnevno soočamo preko vzornikov in ob iskanju lastne identitete.

- **II. LETO**

Religije se obravnavajo poglobljeno s spoznavanjem njihovega obredja, simbolizma in odnosa do drugih skupnosti, kjer se kaže njihov vrednostni in etični sistem. Le-ta se povezuje s temami o družini, prijateljstvu, spolnosti, ...

- **III. LETO**

Religiološki del je usmerjen na obravnavanje krščanstva, njegovih virov in smeri s poudarkom na katoliški veri in njenem delovanju v slovenskem prostoru. Poleg te teme je težišče še na oblikovanju odgovorne osebe, ki ima mesto v pluralistični demokratični družbi.

Konkretni cilji so vezani na konkretne teme po letnikih; velja pa izpostaviti vsaj nekaj SPLOŠNIH CILJEV:

- ❖ Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti na področju, ki ga predmet obravnava in s tem oblikovanje odgovorne samozavestne osebnosti, ki je pripravljena sprejemati drugačnost in biti strpna in tolerantna do drugačnosti.
- ❖ Priprava učencev na preseganje otroških modelov in na kritičen in konstruktiven vstop v družbo različnih kultur, pogledov in pričakovanj.

RETORIKA (GOVORNIŠTVO) – VEDA – UMETNOST – SPRETNOST

UKVARJA SE S/Z:

- ❖ pravilnim govorjenjem;
- ❖ izbrano besedo;
- ❖ suverenim in uglajenim nastopom;
- ❖ obvladovanjem mimike in telesne govorice.

UČENCI SE PRI POUKU RETORIKE UČIJO:

- ❖ kaj je retorika;
- ❖ kako sestaviti dober govor;
- ❖ kako ta govor predstaviti pred skupino ljudi;
- ❖ kaj so argumenti in kako jih vključiti v govor;
- ❖ govornega nastopanja in vrednotenja nastopov drugih učencev;
- ❖ priprave debate in učenja etike dialoga;
- ❖ nebesedne komunikacije;
- ❖ snemanja s kamero in ogledovanja posnetkov nastopov ter pogovora o njih.



RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (IZBIRNI PREDMET V 9. RAZREDU OŠ)

Pri tem izbirnem predmetu se vsebine povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, s tem da jih razširimo in spoznavamo konkretne primere v domači pokrajini.

V 9. razredu učenci pri rednem pouku geografije spoznavajo Slovenijo, pri izbirnem predmetu pa bi več pozornosti namenili spoznavanju domače pokrajine in domačega kraja ter varovanju okolja na tem območju.

Pri delu nam bodo v pomoč nekatere publikacije, ki se nanašajo na domačo pokrajino, in različne vaje za delo na terenu. Nepogrešljivi pripomoček bo tudi zemljevid občine Brežice in TTN (temeljni topografski načrt).

Kaj naj bi učenci delali (temeljna vsebina):

- ❖ določali lego domačega kraja in pokrajine;
- ❖ spoznavali kamninsko sestavo in relief domačega kraja ter domače pokrajine;
- ❖ ugotavljali, kakšne so podnebne razmere v domači pokrajini;
- ❖ proučevali tekoče in stoječe vode ter značilnosti rastlinstva;
- ❖ spoznavali značilnosti naselij in prebivalstva (gibanje, sestava prebivalstva, običaji) v domači pokrajini;
- ❖ proučevali gospodarske značilnosti (kmetijstvo, obrt, možnosti za razvoj turizma ...);
- ❖ ugotavljali, kakšna je oskrba prebivalstva in kakšne so prometne razmere;
- ❖ spoznavali spremembe v pokrajini, do katerih je prišlo v preteklosti in danes;
- ❖ zbirali podatke o onesnaževanju okolja in ogroženosti pokrajine;
- ❖ spoznavali naravno in kulturno dediščino ter ugotavljali njen pomen.

Prevladovalo bo praktično delo:

- ❖ orientacija v pokrajini in določanje lege krajev v domači pokrajini;
- ❖ opazovanje (oblikovanost reliefa, vremensko opazovanje, opazovanje rastlinstva ter značilnosti tekočih in stoječih voda, opazovanje onesnaženosti v okolju, opazovanje rabe zemljišč, naravne in kulturne dediščine, značilnosti naselij ...);
- ❖ meritve (temperatura zraka, temp. vode, vlažnost zraka, zračni tlak, značilnosti vetra ...);
- ❖ kartiranje naselij in kmetijskih površin;
- ❖ zbiranje podatkov o prebivalstvu, dejavnostih prebivalstva, oskrbi, onesnaževanju okolja, običajih (z anketiranjem, intervjuji ...);
- ❖ jemanje vzorcev kamnin, prsti;
- ❖ skiciranje značilnosti pokrajine;
- ❖ izdelava krajših poročil.

Učenci bodo pridobili ocene na podlagi praktičnega dela, ki ga bodo opravili (npr. za opravljene meritve, za zbiranje podatkov, za kartiranje naselja ...).

Ta izbirni predmet je še zlasti priporočljiv za tiste učence, ki se bodo v naslednjem šolskem letu udeležili tekmovanja iz znanja geografije in se bodo kasneje v srednjo šolo vpisali v gimnazijo in imeli geografijo kot maturitetni predmet.

**Nosilec predmeta:
Drago Ivanšek**

NEMŠČINA KOT OBVEZNI IZBIRNI PREDMET

Razred: 7., 8. in 9. razred

Število ur: 70 ur letno, 2 uri tedensko.



Z učenjem tujega jezika spoznajo učenci značilnosti tujih držav in ljudi, primerjajo svojo kulturo z drugimi in tako razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvojijo in razvijejo pri pouku nemščine, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem kakor tudi v zasebnem življenju oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. Ta postaja izrazitejša v času vse večjega gospodarskega, političnega in kulturnega sodelovanja med Slovenijo in nemško govorečimi državami.

Pri pouku nemščine učenci usvojijo osnovno besedišče in spoznajo osnove slovnice, prav tako pa razvijajo tudi bralne, pisne, slušne in govorne sposobnosti. Pogovarjali se bomo o šoli, družini, prostem času, bivanju v mestu in na podeželju, živalih, deželah nemškega govornega območja, počitnicah, praznikih, izletih in potovanjih, nakupovanju in modi, zdravju, naučili se bomo dopisovanja s prijatelji, naročanja v restavraciji, in podob.

Osrednji cilj pouka nemščine je usposobiti učence za sporazumevanje v nemškem jeziku. To jim bo nedvomno koristilo, saj je nemščina po številu govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropi. Govori ga kar okoli 100 milijonov državljanov Evropske unije. Potrebno pa je poudariti tudi to, da večina srednjih šol kot drugi tuj jezik ponuja ravno nemščino, tako da bi učencem predznanje nemščine olajšalo učenje, hkrati pa omogočilo, da svoje znanje še nadgradijo.

Nemščina kot izbirni predmet se začne izvajati v 7. razredu in se nato nadaljuje v 8. in 9.

Nemščina 1

Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom. Obravnavali bodo teme iz vsakdanjega življenja: naučili se bodo pozdraviti, opisati sebe in svojo družino, svojo hišo, opisovali bodo živali, govorili o šol televiziji in spoznavali dežele nemškega govornega področja. Pouk bo potekal tudi skozi igro vlog, intervjuje, pesmi in igre.

Nemščina 2

Nemščina 2 je zasnovana kot nadaljevanje in nadgradnja nemščine 1. Zahtevnost postopno narašča, še vedno pa se obravnavajo teme, ki so učencem blizu: naučijo se naročiti hrano v restavraciji, opisati najljubšo jed, sestaviti recept, opisati svoj vsakdanjik, naštetih različne športe, opisati vreme in počitnice, napisati vabilo in čestitati za rojstni dan, spoznajo človeško telo in zaigrajo situacijo pri zdravniku. Srečajo se tudi s preteklim časom.

Nemščina 3

Učenke in učenci razširijo in nadgradijo znanje preteklih dveh let. Naučijo se opisati pot, stanovanje, poklice, pripovedujejo o svojih načrtih za prihodnost, načrtujejo počitnice v tujini in razmišljajo o pomenu učenja tujih jezikov. Primerjajo otroštvo svojih staršev s svojim, napišejo svoj življenjepis v nemščini in se urijo v komunikaciji v različnih situacijah.

Svoje znanje lahko preizkusijo in dokažejo tudi na tekmovanju iz nemškega jezika.

Nosilka predmeta:
Irena Rimc Voglar

ŠPORT ZA ZDRAVJE- ATLETIKA, TEK NA SMUČEH, NORDIJSKA HOJA, KOLESARJENJE

(8. in 9. razred)

Prijetno doživljanje športa, oblikovanje stališč in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

- ❖ oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine)
- ❖ spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti
- ❖ spoštovati pravila športnega obnašanja
- ❖ doživljati sprostitven vpliv športne vadbe
- ❖ razumevanje koristnosti rednega gibanja in športa
- ❖ krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase

POHODNIŠTVO (NORDIJSKA HOJA)

Spoznamo se s pravilnim načinom hoje (tempo hoje, nadomeščanjem tekočine in termoregulacijo), z vplivom hoje za organizem. Spregovorimo tudi o skrbi za naravo, osveščenosti racionalnega ravnanja z odpadki. Pozornost namenimo tudi prvi pomoči in obvezni opremi pri hoji v naravi, seznanimo se z osnovami orientacije v naravi.

KOLESARJENJE

Spoznali se bomo s pravilno kolesarsko opremo, pravili varnega kolesarjenja v skupini in po neurejenih kolesarskih poteh. Naučili se bomo načrtovati daljše kolesarske ture.

ATLETIKA

- ❖ razvoj osnovnih motoričnih sposobnosti (hitrost, moč, koordinacija, vzdržljivost, ravnotežje)
- ❖ razvoj aerobnih in anaerobnih sposobnosti

TEK NA SMUČEH

- ❖ spoznavanje z opremo
- ❖ usvajanje drsalne in klasične tehnike teka na smučeh

STANDARDI ZNANJA

- ❖ osnovna oprema (ustrezna obleka, obutev)
- ❖ ustrezna prehrana in tekočina
- ❖ ustrezen tempo
- ❖ načrtovanje izleta
- ❖ sposobnost preteči 600 m na smučeh poljubna tehnika
- ❖ izboljšanje primarnih rezultatov testov s sekundarnimi (atletika)

Nosilka predmeta:
Tanja Lekić

ŠPORT ZA SPROSTITEV – NOGOMET

(7. in 8. razred)

Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

- ❖ razvijati gibalne (moč, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in aerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- ❖ z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo
- ❖ opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami

- ❖ razumeti odzivanje organizma na aerobno in anaerobno obremenitev, telesno in psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
- ❖ poznati različne tehnike sproščanja
- ❖ razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti

Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

- ❖ doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe
- ❖ oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in v prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana)
- ❖ izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dožemanja svojega telesa
- ❖ spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovati različnosti
- ❖ razvijati kulturni odnos do narave in okolja

Praktične vsebine

- ❖ spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov: elementi brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki), elementi z žogo (preigravanja, vodenja , varanja, podajanja, sprejemanja, odzemanje žoge, udarjanja)
- ❖ spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov: odkrivanje in napadanje v igrah, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5;:5 do 7:7 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem
- ❖ vodena igra, igra na dveh do treh igralnih mestih

Teoretične vsebine

- ❖ pravila igre
- ❖ sodniški znaki

Nosilka predmeta:
Tanja Lekić

IZBRANI ŠPORT - PLES

(7. razred)

telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

- ❖ razvijati gibalne sposobnosti predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- ❖ z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo
- ❖ opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

izvajanje in spopolnjevanje različnih športnih znanj

- ❖ seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe

seznanjanje s teoretičnimi vsebinami

- ❖ razumeti odzivanje organizma na aerobno in anaerobno obremenitev, telesno in psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
- ❖ poznati različne tehnike sproščanja
- ❖ razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti

prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

- ❖ oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine
- ❖ spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti
- ❖ spoštovati pravila športnega obnašanja
- ❖ razviti kulturne odnos do narave in okolja

PLES - praktične vsebine:

- ❖ aerobika
- ❖ različne tehnike sproščanja
- ❖ družabno-plesne igre in družabni plesi
- ❖ elementi sodobnega plesa
- ❖ učenci znajo en program aerobike, hip hopa in vsaj 6 plesov (hitri valček, samba, blues, ča ča ča, polka, rock& roll)

Preverjanje in ocenjevanje:

Ocena samostojne koreografije na temo, ki si jo izbere sam v dolžini 3 min. Tema show dance in ali hip hop. Vodenje ure s plesno vsebino latino in(al) hip hop.

| PREVERJANJE | OCENJEVANJE |
|---|--|
| hoja in korakanja v prostoru, ploskanja, gib..., 2/4 in 4/4 takt, menjavanje tempa, vaje za spoznavanje posameznih delov telesa skozi gib, ritmične vaje, osnove jazza, vrtenje na mestu, v desno, v levo, po prostoru, različne napetosti telesa: tekoče sunkovito, zategnjeno, gladko... , skupinsko obvladovanje prostora, improvizacijska etuda | prepoznavanje ritma, korakanje ploskanje, koreografija jazz plesa, samostojna koreografija na poljubno temo (lahko tudi koreog. špf) |

Nosilka predmeta:
Tanja Lekić

ŠPORT ZA ZDRAVJE - IGRE Z LOPARJI (BADMINTON, NAMIZNI TENIS, TENIS)

9. razred

Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

- ❖ razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- ❖ z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo
- ❖ opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

Uvajanje in spopolnjevanje različnih športnih znanj

- ❖ spopolnjevati športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost kasnejše dejavnosti v prostem času

Teoretične vsebine

- ❖ spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje
- ❖ spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov
- ❖ razumeti odzivanje organizma na napor

Prijetno doživljanje športa, oblikovanje stališč in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja

- ❖ oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine)
- ❖ spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti
- ❖ spoštovati pravila športnega obnašanja
- ❖ doživljati sprostitven vpliv športne vadbe

Praktične vsebine

- ❖ osnovna tehnika držanja loparja
- ❖ osnovna tehnika gibanja
- ❖ forhand udarec
- ❖ backhand udarec
- ❖ servis
- ❖ napadalni udarec
- ❖ igra – posamezno
- ❖ igra – pari
- ❖ pravilno štetje
- ❖ sojenje

Raven sposobnosti in znanja

- ❖ spoznavanje in spopolnjevanje različnih športnih znanj do stopnje, ki omogoča resno ukvarjanje s športom

Standardi znanja

- ❖ prilagojeni so posamezniku: s preverjanjem spremljamo učenčevo napredovanje v stopnji doseganja postavljenih osvojenih športnih znanj, gibalnih sposobnosti,...

Nosilka predmeta:
Tanja Lekić