

OŠ CERKLJE OB KRKI

VZGOJNI NAČRT OŠ CERKLJE OB KRKI



ŠOLSKO LETO 2016/2017

Številka: 070-1/2016-7
Datum: 27.9.2016

KAZALO

1. UVOD	2
1.1 Cilji izobraževanja	2
1.2 Vizija OŠ Cerklje ob Krki	3
2. PODATKI ZA OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA	3
3. RAZVRŠČANJE PRIORITET V ŠOLSKEM LETU	3
4. VREDNOTE	4
5. VZGOJNA NAČELA, PO KATERIH BOMO VZGOJNO DELOVALI	4
5.1 Načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja	5
5.2 Načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev	5
5.3 Načelo proaktivnega in preventivnega delovanja	5
5.4 Načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev	5
5.5 Načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil	5
5.6 Načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline	6
5.7 Načelo strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti	6
5.8 Načelo osebnega vzgleda	6
6. VZGOJNE DEJAVNOSTI	6
6.1 Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti	6
6.2 Prioritetne vzgojne dejavnosti	7
6.2.1 Kulturno obnašanje (Pravila pri vedenju)	8
6.2.2 Tematsko načrtovane razredne ure	8
6.2.3 Medvrstniško nasilje	8
6.2.4 Mediacija	8
6.2.5 Povečanje nadzora – dežurstvo in varstvo učencev	9
6.2.6 Delovna akcija za čisto okolje	9
6.2.7 Pohvale in nagrade	9
6.3 Svetovanje in usmerjanje	9
6.4 Restitucija	10
6.5 Pohvale učencem	11
6.5.1 Pohvale	11
6.5.2 Priznanja	11
6.5.3 Priznanja z nagrado	11
6.5.4 Priznanja za dosežke na tekmovanjih in natečajih	11
6.6 Vzajemno sodelovanje s starši	11
7 SPREMLJANJE IZVAJANJA VZGOJNEGA NAČRTA	13
7.1 Spremljanje dejavnosti v šolskem letu 2016/2017	13
7.1.1 Kulturno obnašanje – Pravila pri vedenju	13
7.1.2 Tematsko načrtovane razredne ure v urniku	13
7.1.2 Povečan nadzor pri dežurstvu in varstvu (spremljanje Pravil šolskega reda)	13
8. SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA	13

1. UVOD

1.1 Cilji izobraževanja

Z vzgojnim načrtom določamo načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot v osnovni šoli (2. člen ZOŠ). Vzgojni načrt smo oblikovali na osnovi vizije in na podlagi mnenja učencev, učiteljev in staršev. Najpomembnejša naloga šole je organizirati kakovostno delo, ki bo omogočalo celovit razvoj učenčeve osebnosti in ob tem oblikovalo odgovornost v otroku za svoja ravnanja. Z vzgojnim načrtom načrtujemo uresničevanje sistema vrednot, ki so za nas najpomembnejše in s tem vsestransko vključevanje učencev in staršev v oblikovanje kulture šole. Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena tega zakona, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta. (Zošn, 60.d člen)

Zakonska izhodišča, na katerih je zasnovan vzgojni načrt, so:

- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja – 2. člen;

Cilji osnovnošolskega izobraževanja so (Ur. l. 102/07, 2. člen):

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- vzpodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje, sporočanje in izražanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem oziroma madžarskem jeziku;
- vzpodbujanje zavesti o integriteti posameznika;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti in vedenja o zgodovini Slovenije in njeni kulturi;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi, spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin in s tem razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja in pridobivanje znanj za nadaljevanje šolanja;
- pridobivanje splošnih in uporabnih znanj, ki omogočajo samostojno, učinkovito in ustvarjalno soočanje z družbenim in naravnim okoljem in razvijanje kritične moči razsojanja;
- razvijanje in ohranjanje lastne kulturne tradicije;
- seznanjanje z drugimi kulturami in učenje tujih jezikov;
- omogočanje osebnostnega razvoja učencev v skladu z njihovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanje za doživljanje umetniških del in za umetniško izražanje in oblikovanje in spodbujanje zdravega načina življenja in odgovornega odnosa do naravnega okolja.
- Zakon o osnovni šoli (ZOŠ) – 60. č - 60. f člen;

- Bela knjiga v vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji – Štirje stebri vzgoje in izobraževanja (Unesco – Delors);
- Konvencija o otrokovih pravicah.

1.2 Vizija OŠ Cerklje ob Krki

Naša vizija je postati šola, ki ustvarja kulturno okolje ter poudarja sodelovanje in razumevanje.

»Ustvarjanje kulturnega okolja, sodelovanje in razumevanje.«

2. PODATKI ZA OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Temelj za oblikovanje vzgojnega načrta so bile analize stanja šole na podlagi vprašalnikov za učence, starše in učitelje v šolskem letu 2007/2008 in 2008/2009. Na podlagi teh smo ugotovili naša močna in šibka področja, ki se nanašajo na vzgojna načela, izstopajoče vrednote in vzgojne dejavnosti ter se seznanili s tem, koliko so starši zadovoljni z delovanjem šole. Vključili smo tudi tekoče evalvacije in zadnjo iz šolskega leta 2015/2016.

3. RAZVRŠČANJE PRIORITET

Individualizacija

V šoli bomo organizirali in oblikovali delo na način, ki bo upošteval otrokovo enkratnost, neponovljivost in individualnost. Učencem bomo zagotovili varno in spodbudno šolsko okolje, v katerem bodo lahko dosegali dosežke po svojih zmožnostih ter večji poudarek dajali otrokom s posebnimi potrebami, tistim z učnimi težavami in nadarjenim učencem.

Reševanje težav v luči mediacije

Razvijali bomo odgovornost učencev za svoje vedenje in jih učili, kako lahko vsakdanje težave rešujejo sami ali na način pomoči, če tega ne zmorejo. V mediaciji prevzamejo udeleženci odgovornost za rešitev nastalega konflikta in tako povečujejo občutek zaupanja in pripadnosti v šolskem okolju. Z mediacijo bomo prispevali k boljši socialni klimi in novi kulturi odnosov, saj imamo usposobljeno šolsko mediatorko in tim učiteljev. Prizadevali si bomo, da šola postane bolj varen in ustvarjalen kraj sobivanja.

Medsebojna pomoč – humanitarno in prostovoljno delo

Vzpodbujali bomo medsebojno pomoč v obliki učne pomoči vrstnikov in prostovoljnega dela, kjer se bodo učenci seznanili s prostovoljnim delom in oblikami humanitarne pomoči. Na tak način želimo senzibilizirati učence za načine pomoči ljudem v stiski.

Sodelovanje s starši

Vzajemno bomo sodelovali s starši in lokalnim okoljem pri oblikovanju dela in življenja šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, spreminjanju vzgojnega načrta, akcijah za izvajanje preventivnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju in restituciji. *Starši so v analizi 20015/2016 poudarili, da so zadovoljni z govorilnimi urami in roditeljskimi sestanki ter z*

dodatnimi vsebinami, kar je pokazatelj, da se bomo trudili kakovostno izpeljati vse te oblike. Kot prioriteto nalogo smo si postavili sodelovanje s starši učencev, ki izkazujejo nezaželeno vedenje, na način rednega obveščanja in sodelovanja pri pomoči učencu.

4. VREDNOTE

Vrednote so življenjski cilji, smernice, ideje in etična vodila, s pomočjo katerih posamezniki ali družbene skupine ocenjujejo sebe in okolje, v katerem živijo. Posamezniku nudijo oporo pri njegovem življenjskem slogu, opredeljujejo, kaj je pomembno in vredno truda. So vitalnega pomena za družbo, saj usmerjajo ravnanje ljudi.

Vrednote se oblikujejo skozi proces prepoznavanja lastne osebne identitete ter skozi sklop prizadevanj ob izbiranju osebnega življenjskega sloga. Človeka usmerjajo pri oblikovanju stališč, pri vrednotenju informacij in pri vedenju. Vrednote so pomembni kompleksni pojavi, ki pomagajo človeku uravnati njegove odnose s samim seboj, z drugimi in z družbo. Pomembno je, da vrednote poznamo, doživimo in jih jasno izpostavimo kot orientacijske točke, ki nam pri številnih dilemah in na mnogih razpotjih pomagajo pri ustreznih odločitvah.

Vrednote, na katerih bo temeljilo vzgojno delovanje naše šole, so naslednje:

1. **spoštovanje** – medsebojno spoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju naših ciljev, zato se medsebojno poslušamo, poskušamo biti strpni drug do drugega, priznavamo in sprejemamo drugačnost, se medsebojno vzpodbujamo in skupaj iščemo rešitve. Potrebno je zavedanje, da je nujno živeti v sožitju in toleranci do drugih.
2. **znanje** – je tisto, ki nam odpira poti do vseh učencev, posebej pa otrok s posebnimi potrebami, ki potrebujejo to, da skupaj razvijamo ustvarjalnost, radovednost, uspešnost, aktivnost in uporabnost znanja.
3. **odgovornost** – ki jo izkazujejo učenci s svojo vztrajnostjo, potrpežljivostjo, izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem šolskih pravil. Učitelji, ki jo izkazujejo s svojo strokovnostjo in ustvarjalnostjo, pravičnostjo, doslednostjo in spoštljivostjo do vseh. Starši, ki jo izkazujejo s svojo skrbnostjo, sodelovanjem s šolo, vzpodbujanjem otroka in spremljanjem učenca in njegovega razvoja.
4. **poštenje** – ki ga izkazujejo učitelji s pravičnim redom in odnosom do učencev in staršev. Učenci, ki ga prav tako izkazujejo z odnosom do učiteljev in staršev.

5. VZGOJNA NAČELA, PO KATERIH BOMO VZGOJNO DELOVALI

Poudarek bomo dajali predvsem tem področjem:

- spodbudno psihosocialno okolje,
- zaupnost in varnost,
- skupno reševanje težav,
- sodelovanje.

5.1 Načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja

Poskušali bomo spodbujati otroke k spoštljivemu obnašanju in odnosu do vseh nas, na način strpnega in vzajemnega sodelovanja. Pri vzgoji in vzpostavljanju discipline bomo spoštovali otrokovo človeško in temeljno dostojanstvo.

5.2 Načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev

Konvencija o otrokovih pravicah govori o tem, da morajo otroci imeti pravico aktivnega sodelovanja in izražanja lastnega mnenja. V okviru Šolske skupnosti in otroškega parlamenta imajo učenci možnost izražanja mnenja v zvezi z življenjem in delovanjem šole. Predstavniki razrednih skupnosti so člani šolske skupnosti. Vsi učenci so tudi vključeni v razredne skupnosti, kjer se pogovarjajo o pravilih na šoli in življenju v njej.

Učenci pa bodo tudi vključeni v restitucijo, kjer bodo sami sodelovali pri izbiri kazni oziroma povračila škode.

5.3 Načelo proaktivnega in preventivnega delovanja

Učitelji se trudijo, da vzpostavljajo prijetno, sproščeno in spodbudno razredno klimo, ki temelji na pozitivnih medosebnih odnosih zaupanja med vsemi osebami vzgojno-izobraževalnega procesa. Razredne ure bodo načrtovane enkrat na 14 dni, s tem da bo poudarek na razvijanju socialnih veščin, komunikaciji in reševanju problemov. Učitelj ima čas in prostor za učence. Z mediacijo bomo poskušali vzpostavljati drugačne odnose, ki temeljijo na zaupanju in gradnji odnosov. S preventivnimi programi (nasilje, droge, internet) bomo poskušali osveščati otroke in starše od 1. do 9. razreda. CAP program je preventivni program za preprečevanje nasilnega vedenja in zlorab v otroštvu.

5.4 Načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev

S starši želimo vzpostaviti partnerski odnos, kjer nosimo tako starši kot učitelji pomemben delež odgovornosti za otrokov razvoj in napredek, zato je sodelovanje s starši izrednega pomena. Učitelji imajo govorilne ure, roditeljske sestanke in posebne oblike (formalne in neformalne) dela s starši. Stiki s starši so osebni, telefonski, pisni in elektronski, kjer učitelji starše informirajo o delu in bivanju otroka v šoli. Učitelj ima telefonske številke obeh staršev za vzpostavljanje kakovostnega odnosa.

Šola starše redno obvešča o dogajanjih na šoli, o napredku otroka ali jih pozove k sodelovanju, če je sodelovanje staršev okrnjeno. Vse to je načrtovano v letnem delovnem načrtu šole ali učitelja. V kolikor je potrebno, šola starše napoti tudi k drugim svetovalnim institucijam in se trudi pridobiti starše k sodelovanju.

5.5 Načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil

Učitelji se bodo poskušali v vsaki skupini oziroma skupnosti dogovoriti o pravilih skupnega življenja, ki izhajajo iz pravic in dolžnosti. Ključ za obstoj in delovanje v vzajemno korist je vzajemno spoštovanje. Dolžnost šole je, da zagotavlja pravice učencev v skladu z dogovorjenimi pravili, katere učenci morajo spoštovati kljub starosti ali nezrelosti prevzemanja odgovornosti za dejanja. Sprejemanje odgovornosti za vedenje je spoznanje, da vedenje izbiramo vsi sami in smo nosilci svojih dejanj.

5.6 Načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline

Učitelji poskušajo upoštevati razvojno stopnjo otroka, kjer direktivna in strukturirana navodila opuščajo in jih zamenjujejo z vzpodbudami za večjo samostojnost in odgovornost, da otrok uvidi vedenja, ki so zaželena in sprejme posledice za vedenja, ki niso zaželena. Šola poskuša učiti učence reševati probleme, ga spodbuja, da o problemu govori in rešuje, saj le tako omogoči otroku, da spremeni lastno vedenje. Trudimo se, da vzpostavimo večji samonadzor učenca s pogostimi povratnimi sporočili, ki se nanašajo na učenčevo osebnost in krepijo njegovo samopodobo.

5.7 Načelo strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti

Avtonomnost šole je izrednega pomena pri oblikovanju vzgojnega načrta, kjer šola mora sodelovati z vsemi interesnimi skupinami (delavci šole, starši, učenci) in okoljem. Upoštevali bomo specifičnost okolja in značilnosti ter posebnosti šole. Prioritetna naloga bo vzajemno sodelovanje s starši, kjer bomo poskušali približati pogled na vzgojo in njene dejavnike. Usklajenost vzgojnih dejavnikov se nanaša na posebno skrb šole za enotnost vzgojnega delovanja delavcev šole, staršev in vzgojnih dejavnikov okolja in doslednost kot pogoj oblikovanja varnega in predvidljivega psihosocialnega okolja.

5.8 Načelo osebnega vzgleda

Pri vzgoji, ki temelji na proaktivnem delovanju, so najpomembnejši zgledi, ki jih dajemo učencem vsi zaposleni na šoli, v vsakem svojem delovanju in dejanju. Pomembno je, da se zavedamo tega, da s svojim ravnanjem izražamo različne vrednote ter da smo odgovorni za svoja vedenja. Zgled je eden izmed temeljnih dejavnikov dobre vzgoje, česa se moramo zavedati vsi.

6. VZGOJNE DEJAVNOSTI

6.1 Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti

Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti oblikujejo šolsko okolje, v katerem se učenci počutijo varne, sprejete, ustvarjalne, uspešne, motivirane za delo v okviru omejitev, ki jih sprejemajo v skupnosti. Temeljijo na kakovostnem organiziranju učenja, vzajemnem spoštovanju, odgovornosti in na visokih pričakovanjih na področjih učenja in medsebojnih odnosih. Vsako leto bomo v okviru letnega delovnega načrta načrtovali različne preventivne dejavnosti, ki bodo temeljile na viziji in vrednotah šole v okviru:

- sistematično načrtovanih in izvedenih razrednih ur;
- skrbi za ustrezno komuniciranje in razvijanja socialnih veščin;
- poudarjanje zglednega vedenja učencev, pogovarjanje o takem vedenju;
- oblikovanje razrednih pravil in dogovorov v začetku vsakega šolskega leta, pri čemer se izhaja iz potreb in pobud učencev;
- odzivnosti in pravočasnosti pri reševanju problemov;
- dnevov dejavnosti s posebno vsebino, kjer je poudarek na reševanju problemov in nenasilnega reševanja sporov;

- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole in učenju odgovornosti za posledice lastnega vedenja;
- interesnih dejavnosti, kjer se upošteva individualnost otroka;
- delovnih akcij, kjer bomo poudarjali vrednoto dela in vključenost vseh učencev, delavcev šole in staršev;
- načrtnega, sistematičnega in rednega vključevanja staršev v življenje in delo šole (organiziranje oddelčnih sestankov in tematskih srečanj staršev in učiteljev);
- načrtnega in sistematičnega izvajanja preventivnih dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva, spolnih zlorab (razredne ure, osebni pogovori, dnevi dejavnosti, projekti);
- dela z nadarjenimi učenci;
- organiziranje prostovoljnega dela v obliki vrstniške in učne pomoči;
- humanitarnega in prostovoljnega dela (vključitev učencev v prostovoljno in humanitarno delo);
- povečanja nadzora v času dežurstva (odmori).

6.2 Prioritetne vzgojne dejavnosti

Posebno pozornost namenili naslednjim temam:

1. kulturnemu obnašanju in prehranjevanju,
2. tematsko načrtovanim razrednim uram,
3. medvrstniškemu nasilju – preventivnim oblikam dela,
4. reševanju konfliktov – mediaciji,
5. delovnim akcijam za čisto okolje in skrbi za okolico,
6. povezovanju s starši in širšo skupnostjo v okviru organiziranih oblik,
7. pohvalam in nagrajevanju zgledega vedenja učencev.

6.2.1 Kulturno obnašanje in prehranjevanje

V skladu s poudarkom na zglednem in odgovornem vedenju učencev bomo posebno pozornost namenili kulturnemu obnašanju in vedenju učencev. Prioritetne naloge KULTURNEGA OBNAŠANJA so:

- **KULTURA SPOŠTLJIVOSTI/SPOŠTOVANJA**
 - **Spoštljiv odnos do učitelja, sovrstnika, zaposlenega in obiskovalca na šoli.**
 - Na šoli si prizadevamo za lepe, vpludne in spoštljive medsebojne odnose med učenci, med učenci in zaposlenimi in do vseh obiskovalcev šole.
 - Prepovedano je vsakršno nasilje: med učenci, nad učenci in nad zaposlenimi.
 - Med seboj se pozdravljamo.
- **KULTURA PREHRANJEVANJA**
 - **Spoštljiv odnos do hrane**
 - Učenci se ne igrajo s hrano.
 - Učenci se iz hrane ne norčujejo.
 - **Spoštljiv odnos do prehranjevanja**

- *Učenci malicajo v razredu /uporaba prtičkov, sedijo za mizo, v miru pojedjo).*
- *Učenci pospravijo za sabo.*
- *Učenci pojedjo kosilo.*
- **KULTURA POZDRAVLJANJA**
 - **Spoštljiv odnos pozdravljanja**
 - *Pozdravljamo se med sabo (ob prvem srečanju, zjutraj).*
 - *Pozdravljamo obiskovalce šole (starše, goste ali tujce).*
 - *Pozdravimo ob vstopu v šolske prostore (razred, pisarna, kuhinja, vrtec...).*
 - **KULTURA RAZREDA – VEŠČINA MESECA**

6.2.2 Tematsko načrtovane razredne ure

Razredniki bodo načrtovali tematske razredne ure. Pri tematsko usmerjenih urah bo strokovni tim in šolska svetovalna služba usmerjala razrednike oziroma vodje aktivov. Šolska svetovalna služba se vključuje pri prepoznavanju težav, strategijah in tehnikah pomoči in sodelovanja pri podpori učitelja.

6.2.3 Medvrstniško nasilje – preventivni program

Z nasiljem smo se že ukvarjali v preteklosti. Nadaljevali bomo s preventivnim projektom CAP – program za preprečevanje nasilja v 1., 2. in 3. razredu ter hkrati v drugi in tretji triadi, z načrtovanimi razrednimi urami v 2. in 3. triadi, z vključitvijo drugih institucij in uvajanjem mediacije v šolski prostor. V širšem timu CAP programa so vključene učiteljice (Mojca Žnidarič, Janja Leskovar, Jasmina Vučič, Mojca Šterk, Meta Habinc in Andreja Ninković), ki bodo izvajale delavnice v okviru razrednih ur in dnevov s posebno vsebino, pod okriljem ISA instituta.

6.2.4 Mediacija – preventivni/kurativni program

Mediacija je postopek, v katerem se osebe, ki imajo konflikt, ob pomoči tretje osebe, mediatorja, pogovorijo in ugotovijo, kje so točke njihovega spora, izrazijo svoja čustva, želje, mnenja, stališča in poskušajo skupaj najti rešitev, s katero bodo vsi zadovoljni. V procesu mediacije učenci aktivno rešujejo nastali konflikt in prevzemajo odgovornost za njegovo rešitev. V procesu mediacije se učenci učijo medsebojne komunikacije, iskanja in evalviranja rešitev, sprejemanja odgovornosti za lastne odločitve, sobivanja z drugače mislečimi in predvsem veščin nenasilnega reševanja konfliktov. S pomočjo mediacije se veliko konfliktov razreši, namesto da bi naraščali in se izrazili v nasilju. Šolska mediacija tako predstavlja preventivo na področju medvrstniškega nasilja. Mediacijski proces izvabi iz učencev vrlino, kot so opravičilo, želja po odpuščanju, prijateljstvo. Mediacija pomaga pri vzpostavljanju odnosov medsebojnega zaupanja in spoštovanja.

Učitelj, ki izve za nastali konflikt med učencema, se lahko najprej obrne na šolsko mediatorko, ki učencema predstavi mediacijo in ju povabi, da z njeno pomočjo ali pomočjo vrstniškega mediatorja poskusita razrešiti spor. Učitelj pa lahko učencema tudi sam predstavi mediacijo in ju vzpodbudi, da se za njo odločita. V tem primeru o tem obvesti šolsko mediatorko, ki se z učencema dogovori za termin mediacije ali pa sama poskuša reševati manjše spore.

Spori, ki so primerni za mediacijo:

medosebni problemi, načeti oziroma porušeni odnosi	izločanje iz igre
ponavljajoči se konflikti med dvema učencema ali	govorice in obrekovanja

skupino učencev	
nespoštljivo vedenje (žaljivke)	lažji pretepi, ki nastanejo, ko učenca predhodno nista znala ali zmogla razrešiti konflikta po mirni poti
nagajanje, zbadanje	konflikti zaradi različnih narodnosti, veroizpovedi, spolne diskriminacije, rase.

Spori, ki niso primerni za mediacijo:	
vandalizem	izsiljevanje
kraje	ustrahovanje
hujši pretepi, ki imajo za posledico različne poškodbe in do katerih pride zaradi izkazovanja moči, ustrahovanja in izživljanja nad šibkejšim	ko skupina izvaja nasilje nad posameznikom.
spolno nasilje	

V širšem timu so vključene učiteljice (*Renata Baznik Janja Leskovar, Jasmina Vučič, Nataša Baznik, Mojca Šterk, Sergeja Beluhan, Urška Jekler, Irena Rimc Voglar, Natalija Zmazek*), ki so opremljene z veščinami mediacije ter šolska mediatorka Andreja Ninkovič.

V šolskem letu 2016/2017 bomo nadaljevali z delom na področju šolske in vrstniške mediacije.

6.2.5 Povečanje nadzora – dežurstvo in varstvo učencev

S povečanjem nadzora smo se ukvarjali že v preteklem šolskem letu, ko smo s sprejetjem Pravil šolskega reda bolje spremljali pravila in aktivnosti otrok. V preteklih šolskih letih smo nadaljevali s spremljanjem pravil in kršitev, predvsem v času dežurstev in varstva, kar pa bomo tudi nadaljevali v letošnjem letu po ustaljenem redu.

6.2.6 Delovna akcija za čisto okolje

V šolskem letu 2016/2017 bomo izvedli čistilne akcije za vse učence, v okviru razrednih skupnosti ter poskrbeli za okolico. Izvajali bomo tudi restitucije oziroma alternativne vzgojne ukrepe in ostale akcije.

6.2.7 Pohvale in nagrade

V skladu s poudarkom na zglednem in odgovornem vedenju učencev bomo takšne vrste vedenja tudi pohvalili med šolskim letom. Način pohval in nagrad bomo priredili tako na usten kot na pisen način ter tudi preko šolskega radia.

6.3 Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje pomaga učencem pri reševanju težav v zvezi z njihovim razvojem, delom, v odnosih, razvijanju samopresoje in prevzemanju odgovornosti. Taka oblika dela z učenci spodbuja razvijanje samovrednotenja, samokontrole ter zavedanje svobodne izbire v mejah, ki jih postavlja skupnost, prav tako pa tudi razvijanje odgovornosti za lastne odločitve in ravnanja. Cilji svetovanja in usmerjanja so, da se učenci ob tem učijo:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje;
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost;
- spremljati svojo lastno uspešnost;
- razmišljati in presojeti o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi;
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice dejanj;
- vživljanja v druge;
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja posameznika pri sebi in drugih;
- reševati probleme in konflikte;

- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih je prisoten stres, strah, čustvena napetost, konflikti, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov;
- razvijati realno pozitivno samopodobo in samospoštovanje;
- dosegati druge cilje, ki jih zastavi šola.

Usmerjanje in svetovanje se izvaja v okviru razrednih skupnosti, pogovornih ur ob sprotnem reševanju problemov in drugih priložnostih (razredne ure, govorilne ure za starše in učence in skupni roditeljski sestanki). Izvajajo ga strokovni delavci in sodelavci šole:

- **učitelji**, kadar se problem nanaša na njihov predmet ali dejavnost;
- **razrednik**, ko je problem bolj celostne narave in zahteva vključevanje staršev, drugih učiteljev, svetovalne službe ali vodstva šole;
- **šolska svetovalna delavka**, ko problem zahteva poglobljeno obravnavo in ko je svetovanje in usmerjanje povezano z reševanjem individualnih in skupinskih težav učencev;
- **ravnatelj**, ko gre za kršenje pravil ali ko gre za stopnjevanje kršitve;
- **zunanje institucije** v primerih, ko šolska obravnava učenčevih težav in neustreznih oblik vedenja ne more odpraviti oziroma omiliti.

Oblike pomoči učencu so še:

- vključitev v dodatne dejavnosti,
- dajanje učencu pomembno odgovornost,
- organizacija pomoči otroku – vrstniška ali učiteljeva pomoč,
- vključitev v zunanjo obravnavo in nudenje pomoči,
- zagotavljanje varnosti.

6.4 Restitucija

Restitucija je metoda poravnave povzročene škode. Učencu, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu učencu, zaposlenemu ali šoli omogoča, da to popravi. Restitucija, v nasprotju s kaznovanjem, poudarja pozitivno reševanje problemov in pomeni priložnost za učenje novih, ustrežnejših vedenj. Zahteva odločitev in napor učenca, ki je škodo povzročil in mu omogoča aktivno in ustvarjalno reševanje problema. Učenec se v postopku restitucije sooči s posledicami svojega neustreznega ravnanja, sprejme zanj odgovornost in poišče načine, s katerimi bo svojo napako popravil. Poravnava je smiselno povezana s povzročeno škodo. /Če otrok poškoduje šolski inventar, ga povprašamo, kako bi lahko prispeval k izboljšanju šolske lastnine. Če učenec uničuje hrano, ga povprašamo, kako bi lahko prispeval k izboljšanju reda v jedilni./ Odločitev za restitucijo mora biti prostovoljna. **Postopek restitucije vodi svetovalna služba skupaj z razredniki.** Svetovalna delavka skupaj z razrednikom zapiše, kako bo restitucija potekala.

V postopku restitucije lahko učenec izbira med naslednjimi koristnimi deli, s katerimi povrne povzročeno škodo:

- *pomoč hišniku,*
- *pomoč v kuhinji ali jedilnici,*
- *pomoč čistilkam,*
- *pomoč v šolski knjižnici,*
- *pomoč v tajništvu*
- *pomoč svetovalnemu delavcu,*
- *čiščenje šolskega inventarja, garderobnih omaric, okolice, igrišča, zelenice, snega,*
- *čistilna akcija v okolici šole.*

V izjemnih primerih (glede na težo kršitve) se lahko šola odloči za vzgojni ukrep ali opomin po formalni poti, kljub predhodni restituciji.

6.5 Pohvale učencem

Učenec ali skupina učencev lahko za uspešno in prizadevno delo v šoli prejme:

- pohvale, priznanja, priznanja z nagrado, priznanja za dosežke na tekmovanjih, natečajih, javno pohvalo ravnateljice.

6.5.1 Pohvale

Predlagatelj je lahko katerikoli pedagoški delavec šole. Svoje predloge poda po 1. ocenjevalnem obdobju in na zaključni redovalni konferenci ter izpiše pisne pohvale, ki jih preda učenčevemu razredniku. Predloge obravnava učiteljski zbor, ki jih potrdi. Razrednik ob 1. ocenjevalnem obdobju in ob zaključku šolskega leta, v okviru razredne skupnosti, izreče in podeli pohvale. Izjemoma se pohvale izrekajo tudi med šolskim letom. Posebne pohvale se izrekajo ob zaključku šolanja.

Pohvale se izrekajo individualno, na nivoju razreda, na nivoju šole in na nivoju lokalne skupnosti. Pohvale se izrekajo ustno ali/in pisno. Strokovni aktivni se odločijo za obliko in vrsto pohval. Učenci so lahko pohvaljeni **na področju učenja** (učno, športno, umetniško in tehniško področje, področje v sklopu lokalne skupnosti in **na področju vedenja** (upoštevanje Pravil šolskega reda – odnos do vrstnikov, učiteljev).

6.5.2 Priznanja

Predlaga jih lahko katerikoli pedagoški delavec šole. Priznanja se podelijo učencem 9. razreda za večletno uspešno in prizadevno delo na določenem področju. Priznanja izpiše predlagatelj. Učencem se podelijo javno, na uradnem zaključku valetu.

6.5.3 Priznanja z nagrado

Predlaga jih katerikoli pedagoški delavec šole, predlog pa potrdi učiteljski zbor.

Priznanje z nagrado se podeli izbranim učencem 9. razreda, ki se izjemno izkažejo na določenem področju v času šolanja, ob zaključku šolanja. Priznanje izpiše razrednik. Priznanje s knjižno nagrado in vrednostnim bonom učencem na valetu izroči ravnateljica.

6.5.4 Priznanja za dosežke na tekmovanjih in natečajih

Priznanja za dosežke na tekmovanjih in natečajih podeli učencem od 1. do 8. razreda razrednik v okviru razredne skupnosti ob zaključku šolskega leta. Devetošolcem priznanja za dosežke na šolskem nivoju (bronasta priznanja) podeli razrednik v okviru razredne skupnosti ob zaključku šolskega leta, priznanja za dosežke na regijskem oz. državnem nivoju (srebrna in zlata priznanja) pa na valetu.

Za dosežene vidne uspehe, osebni napredek, opravljeno dobro delo, negovanje prijaznih odnosov in vrednot, pomembnih za našo šolo, lahko ravnateljica izreče učencem javno pohvalo tudi po ozvočenju.

6.6 Vzajemno sodelovanje s starši

V šoli si bomo prizadevali za sodelovalen odnos s starši, saj je redno in kvalitetno sodelovanje šole s starši pogoj za učinkovito vzgojno delovanje šole. S starši bomo sodelovali pri oblikovanju življenja in dela šole ter pri doseganju učnih in vzgojnih ciljev. Poleg običajnih oblik sodelovanja (roditeljski sestanki in govorilne ure) bomo organizirali še:

- **športne, kulturne in dobrodelne prireditve,**
- **razstave izdelkov učencev,**

- **delovne akcije,**
- **odprte dneve,**
- **neformalna srečanja.**

S starši želimo vzpostavljati sodelovalni dialog. Sodelovanje šole s starši ni lahka naloga, je pa dragocena, tako za starše kot učitelje. Vedno mora potekati na ravni medsebojne podpore in bogatitve v smeri uspešnega razvoja otroka. Najpomembnejše pri tem je topel človeški odnos, iskrena komunikacija in usposobljenost, kar je treba tudi ves čas nadgrajevati.

7. SPREMLJANJE IZVAJANJA VZGOJNEGA NAČRTA

7.1 Spremljanje dejavnosti v šolskem letu 2016/2017

Spremljali bomo predvsem prioritete dejavnosti, ki so:

- **kulturno obnašanje in prehranjevanje,**
- tematsko načrtovane razredne ure,
- **povečan nadzor pri dežurstvu, varstvu in odhodu na kosilo.**

7.1.2 Kulturno obnašanje – Pravila pri vedenju

Dejavnost	Nosilec	Sodelavci	Rok	Realizacija
Priprava načrta kulturnega obnašanja	Tim za vzgojni načrt	vsi razredniki	september-oktober	
Postavitev prioritetenih nalog	Tim za vzgojni načrt	vsi učitelji	september-oktober	
Priprava gradiva	Tim za vzgojni načrt	vsi učitelji	november	
Spremljanje prioritetenih nalog	Tim za vzgojni načrt	Vsi učitelji	november-junij	
Evalvacija prioritetenih nalog	Tim za vzgojni načrt	Vsi učitelji	junij	

7.1.2 Tematsko načrtovane razredne ure v urniku

Dejavnost	Nosilec	Sodelavci	Rok	Realizacija
Vključitev razrednih ur v urnik	ravnateljica	vsi razredniki	avgust – september	
Načrt vsebin za razredne ure	razredniki ŠSS	vsi učitelji	september - oktober	

7.1.3 Povečan nadzor pri dežurstvu in varstvu (spremljanje pravil šolskega reda)

Dejavnost	Nosilec	Sodelavci	Rok	Realizacija
Razpored dežurstva	ravnateljica	vsi razredniki	avgust – september	
Načrt dela pri varstvu in postavitve pravil	ravnateljica	vsi učitelji	oktober, december, marec	
Okrepitev dežurstev - učiteljev	učiteljski zbor	Vsi učitelji	september-junij	
Evalvacija dežurstev, varstva	ŠSS	Vsi učitelji	oktober, december, marec	

Učenci, učitelji in starši imajo možnost skozi šolsko leto predlagati spremembe v vzgojnem načrtu. Izvajanje vzgojnega načrta bomo spremljali v obliki evalvacijskega poročila po oddelkih, po 1. in 2. ocenjevalnem obdobju.

8. SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA

Pri oblikovanju vzgojnega načrta so sodelovali učenci, starši in učitelji šole.

Strokovni tim sestavljajo:

- Andreja Ninković, vodja tima,
- Nada Kus, predstavnica vrtca Pikapolonica,
- Jasmina Vučič, predstavnica 1. triade,
- Petra Turšič, predstavnica 2. triade,
- Alojz Blažič, predstavnik 3. triade,
- Stanka Preskar, ravnateljica.

Vzgojni načrt so ponovno pregledali in dopolnili aktivni I., II. III. triade ter tim za vzgojni načrt. Po predhodni obravnavi tima za oblikovanje Vzgojnega načrta, objavi na spletni strani šole in oglasni deski, ga je sprejel svet šole, dne 27.9.2016.

Pripravila v imenu tima za vzgojni načrt:
Andreja Ninković, spec.

Lektorirala:
Nataša Baznik, prof.

Ravnateljica:
dr. Stanka Preskar, prof.

Predsednik sveta staršev:
Urška Kovač Zlobko

Predsednica sveta zavoda:
Tanja Lekić, prof.