

OSNOVNA ŠOLA
CERKLJE OB KRKI

**LETNO POROČILO S
SAMOEVALVACIJO O URESNIČEVANJU
VIZ DELA V ŠOLSLEM LETU 2016/2017**

Julij 2017

VSEBINA

I POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	3
1.1 PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI	3
1.2 STROKOVNA ZASEDBA	5
II OCENA USPEŠNOSTI PREDNOSTNIH NALOG	5
III IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV	6
IV REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	8
4.1. REALIZACIJA POUKA.....	8
4.2 REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA PO ODDELKIH 2016/2017.....	9
4.2.1 REALIZACIJA UR INTERESNIH DEJAVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2016/2017	11
4.3 DOSEŽKI NA DRŽAVNIH TEKMOVANJIH V ŠOLSKEM LETU 2016/2017 TER IZJEMNI UČNI USPEHI V VSEH RAZREDIH OSNOVNE ŠOLE.....	12
4.4 OPIS NEKATERIH OBSEŽNEJŠIH AKTIVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2016/2017	13
4.4.1 TEKMOVANJA.....	13
4.4.2 ŠPORTNI, NARAVOSLOVNI, KULTURNI IN TEHNIČNI DNEVI PO ODDELKIH	25
4.4.3 NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI	27
4.4.4 SODELOVANJE S STARŠI	28
4.4.5 SODELOVANJE S STARŠI, KRAJANI IN DRUGIMI INSTITUCIJAMI	29
4.5 KNJIŽNICA	31
4.6 PODALJŠANO BIVANJE	31
4.7 USPEŠNOST VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	32
4.7.1 SKUPNI UČNI USPEH PO POSAMEZNIH RAZREDIH	32
4.7.2 POVPREČNE OCENE PO PREDMETIH PRI POSAMEZNIH RAZREDIH	32
4.7.3 POVPREČNA OCENA PRI SLO, MAT in TJA PO RAZREDIH	36
4.8 DOSEŽKI PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA	37
4.8.1 ANALIZA NPZ – 6. RAZRED	39
4.8.2 ANALIZA NPZ – 9. RAZRED	50
4.9 OSTALO.....	67
4.10 ŠTEVILO UČENCEV OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2016/2017	68
V STARA ŠOLE SE JE POSLOVILA - NOVOGRADNJA SE ZAKLJUČUJE	69
VI PRILOGE	70

I POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

1.1 PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI

Tudi v šolskem letu 2016/2017 smo izvajali pouk na nadomestni lokaciji v Vojašnici Jerneja Molana ter v prostorih nad trgovino Dušak. Bivali smo v bloku C, ki je bil preurejen za šolske potrebe in ločen od vojašnice. Na razpolago smo imeli tudi atletski štadion vojašnice, ki so ga vsakodnevno odprli ob točno določeni uri. Za otroke vrtca smo lahko uporabili tudi manjše asfaltno igrišče na dvorišču ter posebej ograjen prostor z igrali. Kuhinjo smo si delili z vojašnico J. Molana. Dodelili so nam prostore za shrambo ter razdelilnico z jedilnico, ki so bili ločeni od vojaškega dela. Zaradi organizacije smo morali zajtrk, malico ter kosilo za vrtec voziti v šolo. Hrano smo razdelili v priročni razdelilnici, otroci oz. učenci pa so jedli v razredih. Na kosilo smo hodili v prostore vojašnice.

Kljub začasni lokaciji smo poskrbeli, da je delo potekalo nemoteno. V času intenzivnega razvoja IKT tehnologije je potrebno, da so učitelji zadostno opremljeni in da imajo možnost uporabe tehnologije ter učnih pripomočkov, ki jim zagotavljajo nemoteno delo. Zato smo kljub prostorski stiski nabavili osnovna sredstva in ostale pripomočke, ki jih prikazujemo v preglednicah 1 in 2. V preglednici so zajeta osnovna sredstva in tisti material, ki je večji po obsegu in ceni, manjših, sprotnih nabav, nismo prikazali.

Preglednica 1: Seznam osnovnih sredstev

NAZIV OS	Količina
projektor Sony VPL-EX235	2
prenosni računalnik ThinkPad	1
prenosni računalnik LenovoThinkPad (po adhez.pog.)	2
interaktivna tabla Smart Board+projektor BenQ	9
gimnastični triangel	1

Preglednica 2: Drobni inventar in material za pouk

NAZIV DI	Količina
naprava za rezanje z vročo žico	1
prenosna posoda s pokrovom 5 L	3
prenosna posoda s pokrovom 10 L	3
blazine za prvo triado-polivalentne	13
otroško kolo vel.14 ali 16 col za otroke v vrtcu	10
otroško kolo vel.20 col za otroke v šoli	10
goli za mali nogomet, hokej 120*90 cm	2
MATERIAL ZA POUK	
papir, barvice, radirke, signirke krede, žoge, globus, družabne igre, samolepilna folija, kreda, samolepilni magnetni trak, ravnila, šestila, rezila, notne mape, dnevniki, lepila, škarje, olfa noži, didaktični pripomočki za delo šolske svetovalne delavke, igrače za 1. triado, športna oprema (štoparice, merilni	

trak, vorteks,..), tempera, štance, šeleshamer, žepki za plasticficiranje, notne mape, majice za pravošolce, material za robotiko in TIT, kovček za analizo vode, CD, etikete, šolske tiskovine, slike za portfolio,..

Ocenjujemo, da je naša šola dobro opremljena z učno tehnologijo, učnimi pripomočki in didaktičnim materialom za samostojno delo z učenci glede na prostorske pogoje dela.

Učitelji posameznih predmetnih področij in ravnateljica šole redno spremljamo novosti na pedagoškem področju in tako smo tudi letos nabavili nekaj novih pripomočkov za posamezne razrede na razredni in posamezna predmetna področja na predmetni stopnji. Vsi ti učni pripomočki so nujno potrebni za kvalitetno izvajanje pouka.

Poleg učnih sredstev in pripomočkov pa veliko sredstev namenjamo tudi za nabavo papirja za fotokopiranje.

Šola ima naročene tudi strokovne revije in časopise za vsa predmetna področja. Tako lahko učitelji spremljajo novosti na posameznih predmetnih področjih, ki so v praksi že preizkušena. Veliko sredstev namenjamo tudi za strokovno literaturo in za knjige v šolski knjižnici za vse starostne stopnje. Tako lahko učenci dopolnjujejo in širijo svoje znanje, saj jih učitelji pri rednem pouku, zlasti pa pri dodatnem pouku, seznanjajo z ustrezno literaturo, ki jo lahko dobijo v knjižnici. Delavci šole so se izobraževali v okviru projektov, študijskih skupin, na konferencah, seminarjih in drugih oblikah, ki so bila povezana s strokovnim delom.

Šola je imela revizijo poslovanja ter notranjo kontrolo poslovanja občine Brežice. V obeh primerih ni bilo ugotovljeno bistvenih pomanjkljivosti, na kar smo še posebej ponosni, saj se delujemo v skladu z veljavno zakonodajo.

1.2 STROKOVNA ZASEDBA

V 14 oddelkih šole ter 3 oddelkih podaljšanega bivanja je poučevala večina strokovnih delavcev, ki so bili zaposleni na šoli, nekaj jih je delo dopolnjevalo na drugih šolah (V. Dolina, Podbočje) ali pa so učno obveznost dopolnjevali na naši šoli (iz OŠ Brežice, Podbočje in Velika Dolina). Tako smo dosegli strokovno pokritost vseh predmetnih področij.

Tudi ostala delovna mesta so ustrezno zasedena, kar je razvidno iz preglednice 3, kjer je prikazana strokovna struktura vseh delavcev šole.

Preglednica 3: Izobrazbena struktura vseh delavcev OŠ Cerklje ob Krki je sledeča:

STOPNJA IZOBRAZBE	ŠTEVILO DELAVCEV
VIII/2	1
VIII/1	2
VII.	21
VI/1	7
V.	9
IV.	6
III.	2
Prva zaposlitev	1
Javna dela	5

NAZIV	ŠTEVILO DELAVCEV
Mentor	11
Svetovalec	20
Svetnik	2

II OCENA USPEŠNOSTI PREDNOSTNIH NALOG

Spremljava pouka in drugo neposredno delo z učenci je potekalo celo šolsko leto. Učitelji so v skladu z dobljenimi navodili na sestankih učiteljskega zbora, in znanji, pridobljenimi na seminarjih, v okviru projektov ter individualnim študijem strokovne literature, uvajali novosti na posameznih predmetnih področjih.

Pri spremljavi pouka smo zasledili pestre oblike in metode dela. Tudi odnos učiteljev do predmeta in dela je na visoki ravni. Učitelji so bili tudi v tem šolskem letu vključeni v dva mednarodna projekta, kjer so pod vodstvom strokovnjakov preizkušali nove pristope in razvijali veščine, s katerimi bodo učenci lažje kljubovali izzivom sodobnega časa.

Pouk je potekal v šoli in na različnih lokacijah. Izkoristili smo možnosti centrov šolskih in obšolskih dejavnosti, tako da smo lahko izvajali dejavnosti po najnižji možni ceni. Praviloma so se vse aktivnosti odvijale v okviru pouka.

Pri določenih predmetih so prevladovali problemski pristopi, podkrepljeni z eksperimentiranjem in rabo učne tehnologije. Ponudili smo vrsto interesnih dejavnosti pa tudi priložnosti za individualni razvoj učencev.

Poleg že omenjenih načinov dela pa so se nadarjeni učenci redno udeleževali dodatnega pouka, ki je bil organiziran na razredni in predmetni stopnji.

Nadarjeni učenci so se vključevali v različne dodatne aktivnosti, ki so jih vodili svetovalna delavka in razredniki oz. timi učiteljev. Nadarjeni učenci so se preizkušali kot voditelji, tekmovalci, ustvarjalci, prostovoljci itd. Udeležili so se tudi vikenda za nadarjene učence v Centru šolskih in obšolskih dejavnosti. Učenci so imeli priložnost izkazati svoje sposobnosti na različnih tekmovanjih, izzivih v projektih, na nastopih znotraj šole in zunaj nje. Veliko je bilo aktivnega dela, problemskih pristopov in raziskovanja.

S takim načinom dela nudimo učencem bolj prijazno šolo, žal pa opazamo, da zlasti bolj nadarjeni učenci napovedano ocenjevanje znanja izkoriščajo in se še bolj kampanjsko učijo. Glede na letni delovni načrt sem pedagoško delo spremljala v obliki občasnih krajših obiskov ter hospitacij, pri katerih sem največ pozornosti posvečala aktivnosti, sodelovanju in smostojnem raziskovanju učencev. Realizirali smo tudi medsebojne hospitacije med učitelji šole, kar je pripomoglo k večjemu povezovanju in tinskemu delu. Učenci so pod mentorstvom učiteljev sodelovali tudi na različnih kulturnih prireditvah zunaj šole. Sodelovali smo s krajevno skupnostjo, vojašnico, Domom za ostarele Brežice, različnimi društvi in Komunalno Brežice.

III IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV

Vsi učitelji so redno obiskovali študijske skupine svojih predmetnih področij. Posamezni učitelji so bili vključeni v različne projekte, kjer so se izobraževali na strokovnem področju in preizkušali nove didaktične pristope v razredu.

Hodili so tudi na konference in druge oblike izobraževanj. V šoli pa smo organizirali izobraževanja, ki smo jih prepoznali kot potrebna za splošen strokovni razvoj. Izobraževanj so se udeleževali tudi tehnični delavci s področij, ki so vezana na njihovo specifično dela. Poslovna sekretarka in računovodkinja sta se udeleževali rednih srečanj le na občinski ravni. V preglednici 4 so predstavljene teme strokovnih izpopolnjevanj.

Preglednica 4: Strokovno spopolnjevanje

DATUM	NAZIV IZOBRAŽEVANJA
25., 26. 11., 10. 12. 2016	Izobraževanje-kolesarski izpit
13. 3. 2017	Cap program »Brez nasilja nad vrstniki«

31. 1. 2017	Evalvaciji napredka v veščinah kritičnega mišljenja
20. 4. 2017	Seminar Prometna vzgoja
15. 6. 2017	Izobraževanje, svetovanje FS
27. 6., 4. 7. 2017	Evalvacija nacionalnega preverjanja znanja
28. 6. 2017	Evalvacija napredka veščin kritičnega mišljenja
2.-4. 3. 2017	Joga v šoli, Ljubljana
16. 11. 2016	1. aktiv učiteljev naravoslovnih predmetov - Kaj nam sporočajo rezultati NPZ pri kemiji?
1. 3. 2017	Pisno ocenjevanje znanja - mrežni diagram
31. 1. 2017	Evalvacija napredka v veščinah kritičnega mišljenja
12. 1. 2017	Delovno srečanje ŠPT OŠ Cerklje ob Krki s skrbnico
25. 10. 2016	Delovno srečanje ŠPT OŠ Cerklje ob Krki s skrbnico
30. 9. 2016	Delovno srečanje ŠPT OŠ Cerklje ob Krki s skrbnico
23. 8. 2016	Evalvacija napredka v veščinah kritičnega mišljenja
28. 6. 2017	Evalvacija napredka v veščinah kritičnega mišljenja
21. 3. 2017	5. centralno srečanje šol v projektu ATS 2020
16. 11. 2016	1. AKTIV UČITELJEV DRUŽBOSLOVNIH PREDMETOV - vertikalno izobraževanje in analiza NPZ SLO 6. razred 2015/2016
20. 4. 2017	2. AKTIV UČITELJEV DRUŽBOSLOVNIH PREDMETOV - izbor učnih vsebin za KD v šol. I. 2017/18 in izbor in ponudba IP za šol. I. 2017/18
15. 6. 2017	Izobraževanje šolskih knjižničarjev za delo v sistemu COBISS
17. 10. 2016	Študijsko srečanje RP Brežice
20. 10. 2016	Temeljni postopki oživljanja, Roman Zakšek, Cerklje ob Krki
26. 10., 16. 11., 28. 3., 5. 4. 2017	Strokovno izobraževanje »Nadgradnja medsebojnih odnosov in pridobivanje veščin komunikacije«, ga. Ana Marija Toth
10. 5. 2017	Od fonološkega ozaveščanja do branja in pisanja pri zgodnjem učenju tujega jezika
1. 11. 2016	Študijska skupina za slovenščino
13. 10. 2016	Študijska skupina za angleščino
10. - 12. 11., 25. 11. 2016	CAP izobraževanje "Nasilje nad vrstniki"
24. 10. 2016	Študijsko srečanje RP Leskovec pri Krškem
17. 10. 2016	Študijska skupina za 1.triado OŠ Brežice
7. 2. 2017	Predstavitev gradiv DZS
6. 3. 2017	Predavanje za zaposlene in starše/ Otrok za zdrav razvoj potrebuje ljubezen in vzgojo
24. 8. 2017	Timsko delo v šoli, dr. Alenka Polak
25. 8. 2017	ADHD - primanjkljaj pozornosti z ali brez motnje hiperaktivnosti, Dr. Vilijem Ščuka.
10.-13. 4. 2017,18.-21. 4., 24. 4., 25.4., 3.5., 4. 5. 2017	Tečaj za NPK dietni kuhar (Martina Gramc, Barbara Kodrič)
20. 4. 2017	Delavnica za kuharje v okviru Sheme šolskega sadja – Jankovič Nevenka

25. 10. 2016	Brezglutenski kuharski tečaj – Martina Gram, Nevenka Jankovič, Barbara Kodrič
24. 3. 2016	HACCP v šolski kuhinji – Barbara Kodrič
14.10.2016, 17.11.2016, 10.4.2017, 14.6.2017	Aktiv računovodij – Silva Medvešek
15.11.2016, 16.2.2017, 24.5.2017	Aktiv poslovnih sekretark – Helena Žokalj
25. 1. 2016, 11. 4. 2016	Uvajanje VNP in prehod na eHrambo (Logitus) – Helena Žokalj
16. 3. 2016	Novosti ZJN - 3 – Helena Žokalj

IV REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

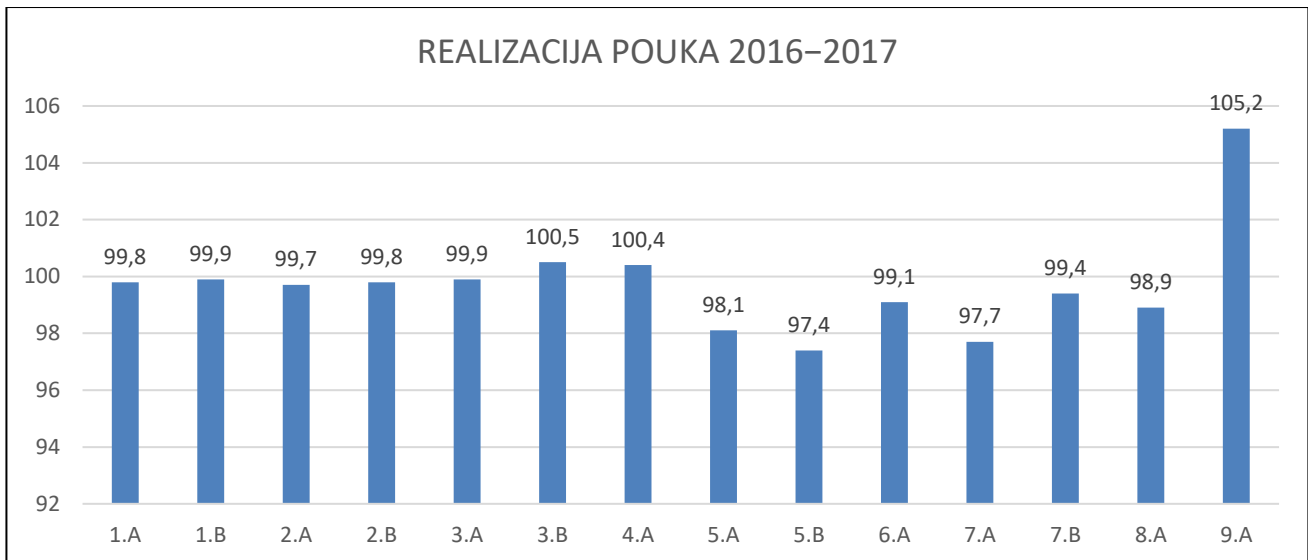
4.1. REALIZACIJA POUKA

Predpisana učna snov je bila v vseh razredih in pri vseh predmetih obravnavana in utrjena, kar dokazujejo analize dela razrednikov v dnevnikih in poročilih. Učitelji so določene teme prilagajali sposobnostim in kognitivnemu razvoju posameznega učenca, zato so dajali poudarek predvsem temeljnemu znanju na posameznih predmetnih področjih. Uporabljali so različne sodobne oblike in metode dela. Boljšim učencem so nudili z dodatnimi viri poglobljena znanja pri rednem pouku in pri dodatnem pouku.

Učitelji so sodelovali v različnih projektih, ki so bili vezani na učni proces ter potrebe sodobne šole. Sodelovali pa so tudi v projektih, kjer so bile vsebine delno vključene v neposredni učni proces. Poudarek je bil na razvoju podjetnosti, rabe tehnologije, samovrednotenja in podobno. S tem so krepili medpredmetno znanje in veščine kroskurikularnih vsebin, ki so pomembne za življenje v 21. stoletju. V tem letu so izbrali veščine komunikacije in sodelovanja.

Zastavljeni program smo v letošnjem letu realizirali po zastavljenem letnem delovnem načrtu; realizacija je v okviru predpisane 97 %–100 %, pri nekaterih predmetih pa celo več.

Realizacija in učna uspešnost pri vseh predmetih je razvidna v priloženih grafih in preglednicah. Graf 1 predstavlja realizacijo pouka po oddelkih. Realizacija je odlična in reflektira prizadevanje za sleherno realizirano uro, ki je predpisana glede na predmetnik.



4.2 REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA PO ODDELKIH 2016/2017

Preglednica 5: Realizacija obveznega in razširjenega programa skupaj

Oddelek	Realizacija (%)			
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti	Razširjeni program	Skupaj
1.A	99,8	100,00	100,00	
1.B	99,9	100,00	100,00	
2.A	99,7	100,00	100,00	
2.B	99,8	100,00	100,00	
3.A	99,9	100,00	100,00	
3.B	100,5	100,00	100,00	
4.A	100,4	100,00	100,00	
5.A	98,1	100,00	100,00	
5.B	97,4	100,00	100,00	
6.A	99,1	100,00	100,00	
7.A	97,7	100,00	100,00	
7.B	99,4	100,00	100,00	
8. A	98,9	100,00	100,00	
9.A	105,2	100,00	100,00	
Skupinski vnos OIP	100,2			
Skupinski vnos NIP	97,1			
Skupaj	99,6	100,00	100	99,8

Preglednica 6: Realizacija po predmetih v posameznih razredih

PREDMET	Realizacija % / razred													
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	5.a	5.b	6.a	7.a	7.b	8.a	9.a
SLO	100	100	100	100	100,8	100,4	98,4	98,9	96	101,7	99,3	102,9	98,4	107,6
MAT	100,7	100,7	100	100	99,4	101,7	99	97,1	97,1	100	100	97,9	99,3	105,5
ŠPO	100	100	100	99	101,9	100	100	95,2	97,1	98,1	101,4	98,6	102,9	110,9
LUM	100	100	100	100	102,9	101,4	98,6	100	102,9	97,1	100	100	97,1	103,4
GUM	100	100	100	100	100	98,6	102,9	101	99	100	100	108,6	100	103,1
DOP	102,9	102,9	102,9	97,1	102,9	102,9	102,9	97,1	97,1	102,9	108,6	97,1	91,4	100
DOD	95,7	102,9	102,9	97,1	102,9	102,9	102,9	108,6	101,9	91,4	91,4	91,4	97,1	110,9
SPO	100	100	101	100	100	101,9								
TJA	95,7	95,7	100	100			102,9	97,1	95,2	100	99,3	96,4	97,1	103,1
DRU							101,4	101	98,1					
NIT							100	100	97,1					
GEO										105,7	98,6	100	99	100
ZGO										100	98,6	101,4	100	101,6
TIT										97,1	102,9	100	97,1	
DDE											97,1	100	102,9	
FIZ													100	112,5
KEM													97,1	101,6
BIO													101	103,1
NAR										97,1	97,1	97,1		
GOS								102,9	100	97,1				
OIP-ROB. V TEH.													100	109,4
OIP-LIKOV.SNO.											97,1	97,1	97,1	
OPI-UREJ. BES.											100	100		
OPI-ELEKTROT.														100
OIP/ŠZS											94,3	91,4	97,1	
OIP/IZŠ											102,9	102,9		
OIP/ŠZZ													97,1	100
OIP-TJN											102,9	101,4	102,9	109,4
ISP		91,4			80	91,4	105,7	91,4	91,4	91,4		91,4		
NIP-RAČUNAL.							100	100	97,1	100				
NIP-TEHNIKA							100	82,9	97,1	97,1				
NIP-ŠPORT							100	94,3	102,9	94,3				

4.2.1 REALIZACIJA UR INTERESNIH DEJAVNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2016/2017

V preteklem šolskem letu so imeli učenci možnost sodelovanja v različnih interesnih dejavnostih in s tem razvijanja svojih interesnih področij. Ponudili smo nekaj novih, nekatere pa smo opustili, saj zanje ni bilo zanimanja. Šola mora obvezno izvajati ID s področja pevskega zbora, tečaja vožnje kolesa in ID tehnično-ustvarjalnega področja. V interesne dejavnosti je bila vključena večina naših učencev, nekateri med njimi celo v tri dejavnosti in več.

Kot je bilo v poročilu že omenjeno, so se naši učenci pod vodstvom mentorjev interesnih dejavnosti udeleževali različnih tekmovanj, kjer so dosegali zelo dobre rezultate. Vsi dosežki in delovanje posameznih interesnih dejavnosti so razvidni iz poročil, ki so priloga letnega poročila.

Preglednica7: Realizacija ID

Interesna dejavnost	število	realizacija ur	%
ustvarjalni krožek	30	30	100
knjižničarski krožek	30	30	100
bralna značka PS 1	14	14	100
bralna značka PS	63	63	100
bralna značka 2.b	7	7	100
bralna značka 2.a	7	7	100
bralna značka 3.a	7	7	100
bralna značka PS 2	21	21	100
prostovoljstvo	56	62	110
izdelovalnica nakita in dodatkov	30	30	100
raziskovanje v naravoslovju	20	22	100
biseri	20	22	110
namizni tenis, badminton	60	40	66,66
nogomet – dekleta	20	4	20
atletika	60	23	38,33
odbojka	25	4	16
nogomet	30	25	83,3
planinski krožek	50	55	110
šah	50	70	140
preživetje v naravi	30	30	100
angleščina 3. razred	30	26	87
francoščina	60	51	85
ustvarjalni krožek	35	35	100
ples (4.r. Do 7.r.)/ritmika	35	35	100
gl. ustv./orkester	35	35	100
otroški pevski zbor	35	35	100
mlad.pevski zbor	105	110	104
OPZ 1	70	74	105
kolesarski krožek	30	31	100

4.3 DOSEŽKI NA DRŽAVNIH TEKMOVANJIH V ŠOLSLEM LETU 2016/2017 TER IZJEMNI UČNI

USPEHI V VSEH RAZREDIH OSNOVNE ŠOLE

V OŠ Cerklje ob Krki je šest učencev doseglo izjemen učni uspeh v vseh letih šolanja.

IZJEMEN UČNI USPEH:

1. Tjaša Horžen
2. Leja Lopatič
3. Arne Lovše
4. Filip Orešnik
5. Matija Račič
6. Ana Maja Zorko

ZLATA PRIZNANJA na državnih tekmovanjih:

1. Tina Urbanč: matemček
2. Tina Urbanč: razvedrilna matematika

SREBRNA PRIZNANJA na državnih tekmovanjih:

1. Filip Orešnik: matematika
2. Filip Orešnik: fizika
3. Filip Orešnik: robotika
4. Arne Lovše: robotika
5. Tjaša Horžen: sladkorna bolezen
6. Andraž Jurečič: geografija
7. Andraž Jurečič: fizika
8. Ema Lea Zorko: fizika
9. Marko Rudman: robotika
10. Tina Urbanč: matemček
11. Tina Urbanč: logična pošast
12. Hana Haler: vesela šola

BRONASTA PRIZNANJA na državnih tekmovanjih

1. Arne Lovše: robotika
2. Filip Orešnik: robotika
3. Matija Račič: robotika
4. Žan Luka Bertole: robotika
5. Gašper Zagorc: robotika
6. Gašper Preskar: robotika
7. Tina Urbanč: razvedrilna matematika
8. Tina Urbanč: mednarodni matematični kenguru

9. Tina Urbanč: logika
10. Hana Haler: vesela šola
11. Sanja Ajster Kuhar: vesela šola

4.4 OPIS NEKATERIH OBSEŽNEJŠIH AKTIVNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2016/2017

V nadaljevanju predstavljamo aktivnosti, v katerih je bilo vključeno večje število učencev oz. so posebej zaznamovale delo v šolskem letu 2016/2017.

4.4.1 TEKMOVANJA

Učenci so imeli možnost udeležbe na tekmovanjih glede na starost in svoja močna področja. Mentorji so jih pripravljali v okviru pouka, interesnih dejavnosti in drugih oblikah. Seveda so učenci morali določene obveznosti opraviti tudi doma, ko so se pripravljali na tekmovanja višje ravni. Interesno dejavnost šah je izvajal zunanji sodelavec. Učenke so bile uspešne tako ekipno kot posamično.

V preglednici 8 predstavljamo udeležbo na različnih tekmovanjih in zbirnik rezultatov od šolskih do državnih tekmovanj. V nadaljevanju pa predstavljamo udeležbo na tekmovanjih po mesecih. Preglednica 8: Izvedena tekmovanja v šolskem letu 2016/2017 z dosežki

PREDMET	ZLATO	SREBRNO	BRONASTO	DELFINČEK/MEDALJE
biologija			7	
razvedrilna matematika	1		2	
sladkorna bolezen		1	7	
angleščina			3+7	
angleška bralna značka	8	5	2	
zgodovina			4	
Cankarjevo priznanje			11	
streljanje			1	
geografija		1	2	
fizika		2	4+3	
Matematični kenguru 1.-4.r			11	
Matematični kenguru 5.r.			2	
Matematični kenguru 7.-9.r.		3	3	
Mehurčki Cankarjevo tekmovanje		7		
robotika		1	3	
bralna značka 1.-3.r.				OSVOJILO 42 UČ.
atletika	1			
logična pošast		2	3	
računanje je igra	15			
plavalni tečaj			4	3
Zlati sonček				17

OKTOBER 2016

PODROČJE TEKMOVANJA:			Občinsko prvenstvo v malem nogometu																
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			ŠTEVILO UČENCEV														MENTOR	
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A		SKUPAJ
17.10.2016	DA														1	3	4	8	Drago Ivanšek

PODROČJE TEKMOVANJA:			TEKMOVANJE IZ ZNANJA BIOLOGIJE																
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			ŠTEVILO UČENCEV														MENTOR	
	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A		SKUPAJ
19.10.2016	DA															5	3	8	Dušanka Filipič

ŠOLSKO TEKMOVANJE :			RAZVEDRILNA MATEMATIKA																
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			ŠTEVILO UČENCEV														MENTOR	
	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A		SKUPAJ
19.10.2016	DA														5	2		7	Alojz Blažič

PODROČJE TEKMOVANJA:			TEKMOVANJE IZ ZNANJA O SLADKORNI BOLEZNI																
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			ŠTEVILO UČENCEV														MENTOR Dušanka Filipič	
	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A		SKUPAJ
14.10.2016	DA															8	5	13	

NOVEMBER 2016

PODROČJE TEKMOVANJA:				Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni																
				ŠTEVILO UČENCEV															MENTOR Dušanka Filipič	
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ		
19.11.2016			DRŽAVNO	DA													2	1	3	

DRŽAVNO TEKMOVANJE				RAZVEDRILNA MATEMATIKA																		
				ŠTEVILO UČENCEV															MENTOR Alojz Blažič			
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B			8.A	9.A
19.10.2016	DA																	1				1

PODROČJE TEKMOVANJA:				PLAVALNI TEČAJ (DELFINČEK)																		
				ŠTEVILO UČENCEV															MENTOR P. Turšič, S. Beluhan			
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B			8.A	9.A
18.11.2016	X									4	9											

PODROČJE TEKMOVANJA:				Tekmovanje Mladina in gore																		
				ŠTEVILO UČENCEV															MENTOR Mojca Šterk			
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ						
12.11.2016			področno												2	4	6					

PODROČJE TEKMOVANJA:			Tekmovanje iz znanja ANGLEŠČINE 9.a												
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			ŠTEVILO UČENCEV										MENTOR	
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ	Mojca Šterk	
17.11.2016	šolsko											6	6		

PODROČJE TEKMOVANJA:			Tekmovanje iz znanja ANGLEŠČINE 8.a																	
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			ŠTEVILO UČENCEV														MENTOR		
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ	Maja Matrić	
19.11.2016			DA													6	0	6		

DECEMBER 2016

PODROČJE TEKMOVANJA:			ZGODOVINA															
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			ŠTEVILO UČENCEV												MENTOR		
	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	2.A	2.B	3.A	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	7.A	8.A	9.A	SKUPAJ	Drago Ivanšek	
1.12.2016	ŠOLSKO													12	6	18		

PODROČJE TEKMOVANJA:			CANKARJEVO TEKMOVANJE																
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			ŠTEVILO UČENCEV												MENTOR			
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ	M. Mežič. N. Baznik. J. Vučič Lojzka Ivanjšek
	X									8	2	2	5	3	2	5	4		

PODROČJE TEKMOVANJA:			Tekmovanje iz znanja ANGLEŠČINA 9.a															
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			ŠTEVILO UČENCEV													MENTOR	
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ					
18.1.2017		regijsko														2	2	Mojca Šterk

PODROČJE TEKMOVANJA:			NAMIZNI TENIS																	
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			ŠTEVILO UČENCEV																MENTOR
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ		
23.1.2017	X										3	2			1	1	5	ASJA OMERZU		

PODROČJE TEKMOVANJA:			STRELJANJE																	
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			ŠTEVILO UČENCEV																MENTOR
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ		
11.1.2017	X										3					5	6	14	TANJA Lekić	

PODROČJE TEKMOVANJA:			STRELJANJE																	
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			ŠTEVILO UČENCEV																MENTOR
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ		
27.1.2017		X									3					3		ASJA OMERZU		

PODROČJE TEKMOVANJA:				GEOGRAFIJA															
				ŠTEVILO UČENCEV														MENTOR Drago Ivanšek	
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			1.A	2.A	2.B	3.A	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	7.A	8.A	9.A	SKUPAJ			
	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO																
17.1.2017	ŠOLSKO													7	4	11			

FEBRUAR 2017

PODROČJE TEKMOVANJA:				Šolsko tekmovanje – FIZIKA																
				ŠTEVILO UČENCEV														MENTOR Zvone Marolt		
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A			SKUPAJ
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO																	
9.2.2017																10	7	17		

PODROČJE TEKMOVANJA:				NAMIZNI TENIS																
				ŠTEVILO UČENCEV														MENTOR Asja Omerzu		
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A			SKUPAJ
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO																	
13.2.2017		X									2					1	2			

PODROČJE TEKMOVANJA:				ZGODOVINA															
				ŠTEVILO UČENCEV														MENTOR Drago Ivanšek	
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			1.A	2.A	2.B	3.A	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	7.A	8.A	9.A	SKUPAJ			
	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO																
1.2.2017		PODROČNO												2	2	4			

PODROČJE TEKMOVANJA:				SMUČANJE/ DESKANJE															
				ŠTEVILO UČENCEV															MENTOR Asja Omerzu
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ	
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO																
15.2.2017											2	2	1			1		6	

MAREC 2017

PODROČJE TEKMOVANJA:				Področno tekmovanje – fizika															
				ŠTEVILO UČENCEV															MENTOR Zvone Marolt
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ	
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO																
17.3.2017		x														1	2	3	

PODROČJE TEKMOVANJA:				MATEMAIČNI KENGURU															
				ŠTEVILO UČENCEV															MENTOR Lidija Novak
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ	
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO																
21.3.2017	X											6						6	

PODROČJE TEKMOVANJA:				MATEMATIČNI KENGURUJČEK															
				ŠTEVILO UČENCEV															MENTOR PetraTuršič Sergeja Beluhan Jasmina Vučič Urška Smole Sandra Glogovšek Janja Leskovar Katja Simonišek
DATUM	PREDMETNO PODROČJE			1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ	
	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO																
16.3.2016	X			4	7	7	5	3	6										

DRŽAVNO TEKMOVANJE			MATEMATIČNI KENGURU																	
				ŠTEVILO UČENCEV																
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																		MENTOR Alojz Blažič	
	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ		
21.3.2017	DA													4	2	2	1	9		

PODROČJE TEKMOVANJA:			GEOGRAFIJA																	
				ŠTEVILO UČENCEV																
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																		MENTOR Drago Ivanšek	
	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	2.A	2.B	3.A	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	7.A	8.A	9.A	SKUPAJ				
9.3.2017		PODROČNO													2		2			

APRIL 2017

PODROČJE TEKMOVANJA:			BOOKWORMS - BRALNO TEKMOVANJE PRI ANGLEŠČINI																	
				ŠTEVILO UČENCEV																
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																		MENTOR Maja Matrić	
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ		
13.4.2017											3			12				15		

PODROČJE TEKMOVANJA:			GEN ENERGIJA - PODROČNO – ŠOLSKO																	
				ŠTEVILO UČENCEV																
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																		MENTOR Alojz Blažič	
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ		
23.4.2017		x															3	3		

PODROČJE TEKMOVANJA:				KROS																
				ŠTEVILO UČENCEV																
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																		MENTOR Tanja Lekić	
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ		
12.4.2017	x					6	4											36		

PODROČJE TEKMOVANJA:				KROS																
				ŠTEVILO UČENCEV																
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																		MENTOR Tanja Lekić	
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ		
20.4.2017			x	1	2	1	2	3	1	3	3	2			1		2	21		

PODROČJE TEKMOVANJA:				MATEMATIČNI KENGURU																
				ŠTEVILO UČENCEV																
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																		MENTOR Alojz Blažič	
	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ		
22.4.2017			x												1	1	1	3		

PODROČJE TEKMOVANJA:				MEHURČKI (CANKARJEVO TEKMOVANJE)-SLO-1. TRIADA																
				ŠTEVILO UČENCEV																
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																		MENTOR Janja Leskovar Katja Simonišek	
	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ		
7.4.2017	x					5	3											8		

PODROČJE TEKMOVANJA:				PLANINSKO ORIENTACIJSKO TEKMOVANJE											
															MENTOR Mojca Šterk
DATUM	PREDMETNO PODROČJE														
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ		
1.4.2017		področno						3			0	2	5		

PODROČJE TEKMOVANJA:				ROBOTIKA														
				ŠTEVILO UČENCEV														MENTOR Alojz Blažič
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																	
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	
13.4.2017		x														5	6	11

PODROČJE TEKMOVANJA:				ŠOLSKO - BRALNA ZNAČKA														
				ŠTEVILO UČENCEV														MENTOR Katja Simonišek Urška Smole, Sandra Glogovšek
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																	
	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A/B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	8.A	9.A	SKUPAJ		
2016/2017	x			12	13	11	9	8_9										

MAJ 2017

PODROČJE TEKMOVANJA:				ATLETIKA														
				ŠTEVILO UČENCEV														MENTOR Tanja Lekić
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																	
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	
23.5.2017	X															2	4	6

PODROČJE TEKMOVANJA:			LOGIČNA POŠAST																		
				ŠTEVILO UČENCEV																	
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																		MENTOR		
	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ			
5.5.2017	x														4	1					Alojz Blažič

PODROČJE TEKMOVANJA:			RAČUNANJE JE IGRA																		
				ŠTEVILO UČENCEV																	
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																		MENTOR		
	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ			
31.5.2017	X			12	11	11	8	11	10	20		14									Lidija Novak, Sergeja Beluhan, Petra Turšič, Jasmina Vučič, Sandra Glogovšek, Urška Smole, Janja Leskovar

PODROČJE TEKMOVANJA:			ŠOLSKO - BRALNA MAVRICA																		
				ŠTEVILO UČENCEV																	
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																		MENTOR		
	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A/B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	8.A	9.A	SKUPAJ					
2016/2017	x			4	1	3	2	2_5													Katja Simonišek Janja Leskovar Sandra Glogovšek Urška Smole

PODROČJE TEKMOVANJA:			T-BALL																		
				ŠTEVILO UČENCEV																	
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																		MENTOR		
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ			
24.5.2017		X							1		5	10									Tanja Lekić

JUNIJ 2017

PODROČJE TEKMOVANJA:			ATLETIKA																	
			ŠTEVILO UČENCEV																	
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																			MENTOR Asja Omerzu
	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ		
8.6.2017		X														1	4	5		

PODROČJE TEKMOVANJA:			ZLATI SONČEK																	
			ŠTEVILO UČENCEV																	
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																			MENTOR Lidija Novak
	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ		
31.5.2017	X									21										

PODROČJE TEKMOVANJA:			ZLATI SONČEK																	
			ŠTEVILO UČENCEV																	
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																			MENTOR Petra Turšič Sergeja Beluhan Urška Smole Sandra Glogovšek
	ŠOLSKO	PODROČNO	DRŽAVNO	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	SKUPAJ		
31.5.2017	X			12	12		9	11	11											

PODROČJE TEKMOVANJA:			ŠPORT - TEČAJ PRILAGAJANJA NA VODO																	
			ŠTEVILO UČENCEV																	
DATUM	PREDMETNO PODROČJE																			MENTOR Katja Simonišek Urška Smole Sandra Glogovšek
	šolsko			1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	4.A	5.A	5.B	6.A	7.A	8.A	9.A	SKUPAJ				
6.6.,8.6.,9.6. 2017	x			9	12	9	6													

4.4.2 ŠPORTNI, NARAVOSLOVNI, KULTURNI IN TEHNIČNI DNEVI PO ODDELKIH

Preglednica 9: Vsebinska realizacija ŠD, ND, KD in TD v šolskem letu 2016/2017

Naziv	Tip dogodka	Datum	Udeleženi oddelki
Atletika	ŠPORTNI DAN	14. 6. 2017	6.A, 7.A, 7.B, 8.A
Adrenalinski park Otočec in Grad Struga	NARAVOSLOVNI DAN	13. 6. 2017	4.A, 5.A, 5.B
Značilnosti slovenske obale	NARAVOSLOVNI DAN	9. 6. 2017	9.A
Atletski mnogoboj	ŠPORTNI DAN	5. 6. 2017	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 5.A, 5.B
Naravoslovni poskusi in tehniški izdelki	TEHNIŠKI DAN	2. 6. 2017	5.A, 5.B
Čolnarjenje po reki Krki, Galerija Božidarja Jakca	NARAVOSLOVNI DAN	1. 6. 2017	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B
Kostanjevica na Krki (muzej in delavnice)			
Srednja šola Grm Center za biotehniko in turizem	TEHNIŠKI DAN	30. 5. 2017	6.A, 7.A, 7.B
Zaključna ekskurzija - ND: Panonske pokrajine in obisk akvarija ter terarija v Mariboru	NARAVOSLOVNI DAN	25. 5. 2017	6.A, 7.A, 7.B, 8.A
Zbirni center Boršt	TEHNIŠKI DAN	23. 5. 2017	4.A
Orientacijski tek	ŠPORTNI DAN	19. 5. 2017	4.A
Gozdne skrivnosti – gibanje in orientacija v naravi, pohod	ŠPORTNI DAN	19. 5. 2017	3.A, 3.B
Gozdne skrivnosti	TEHNIŠKI DAN	18. 5. 2017	4.A
Gozdne skrivnosti – gozd kot ljudsko izročilo	TEHNIŠKI DAN	18. 5. 2017	3.A, 3.B
Gozdne skrivnosti	NARAVOSLOVNI DAN	17. 5. 2017	4.A
Gozdne skrivnosti – ekologija gozda	NARAVOSLOVNI DAN	17.5.2017	3.A, 3.B
Youth start	TEHNIŠKI DAN	11. 5. 2017	3.A, 3.B
Tek solidarnosti	ŠPORTNI DAN	10. 5. 2017	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 5.A, 5.B, 6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 9.A
Tek solidarnosti	ŠPORTNI DAN	5. 5. 2017	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 5.A, 5.B, 6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 9.A
Ljubljansko barje	NARAVOSLOVNI DAN	26. 4. 2017	6.A, 7.A, 7.B
Ljubljansko barje	NARAVOSLOVNI DAN	25. 4. 2017	8.A, 9.A
H. C. Andersen in drugi pravljicarji	KULTURNI DAN	25. 4. 2017	5.A, 5.B
Prijateljice lutke in bralna značka	KULTURNI DAN	24. 4. 2017	1.A, 1.B, 2.A, 2.B
Park vojaške zgodovine Pivka	TEHNIŠKI DAN	20. 4. 2017	8.A, 9.A
Mini Bologna in stari del Brežic	KULTURNI DAN	14. 4. 2017	6.A
Sistematski pregled kombiniran	NARAVOSLOVNI DAN	11. 4. 2017	1.A, 1.B

s pregledom in cepljenjem			
Testiranje za športno-vzgojni karton	ŠPORTNI DAN	10. 4. 2017	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 9.A
Učna ura v prometu	TEHNIŠKI DAN	4. 4. 2017	4.A
Zdravstvene vsebine:	NARAVOSLOVNI DAN	17. 3. 2017	4.A
Preprečevanje poškodb in sistematski pregled zobovja			
Pust veselih ust- ljudsko izročilo	TEHNIŠKI DAN	3. 3. 2017	1.A, 1.B, 2.A, 2.B
Gozdna ustvarjalnica	TEHNIŠKI DAN	1. 3. 2017	1.A, 1.B, 2.A, 2.B
Igre v gozdu	ŠPORTNI DAN	28. 2. 2017	1.A, 1.B, 2.A, 2.B
Pust veselih ust	TEHNIŠKI DAN	28. 2. 2017	3.A, 3.B
Na sledi gozdnim živalim	NARAVOSLOVNI DAN	27. 2. 2017	1.A, 1.B, 2.A, 2.B
Ogled gledališke predstave v SNG Drama	KULTURNI DAN	17. 2. 2017	6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 9.A
Sankanje, smučanje, drsanje, pohod	ŠPORTNI DAN	31. 1. 2017	6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 9.A
Zdravstvene vsebine- Osebna higiena in sist. pregled zobov.	NARAVOSLOVNI DAN	31. 1. 2017	2.A, 2.B
Letalstvo in aerodinamika	TEHNIŠKI DAN	25. 1. 2017	7.A, 7.B, 8.A, 9.A
Šolar na smučeh	ŠPORTNI DAN	20. 1. 2017	4.A
Smučanje, preverjanje plavanja	ŠPORTNI DAN	5. 1. 2017	5.A, 5.B
Značilnosti predalpskih pokrajin, pohorska hiša	NARAVOSLOVNI DAN	4. 1. 2017	5.A, 5.B
Zimska šola v naravi	Šola v naravi	3. 1. 2017 - 7. 1. 2017	5.A, 5.B
Snovi v naravi, vplivi	TEHNIŠKI DAN	3. 1. 2017	5.A, 5.B
Sonca na vreme			
Slovenija moja domovina	KULTURNI DAN	23. 12.2016	1.A, 1.B
Kulturni dan - Slovenija - moja domovina	KULTURNI DAN	20. 12.2016	2.B
KD - Slovenija - moja domovina	KULTURNI DAN	20. 12.2016	2.A
Slovenija, moja domovina	KULTURNI DAN	15. 12.2016	3.A, 3.B
Zdrav način življenja	NARAVOSLOVNI DAN	13. 12.2016	3.B
Zdrav način življenja	NARAVOSLOVNI DAN	13. 12.2016	3.A
Recikliranje papirja za izdelavo božično-novoletnih okraskov	TEHNIŠKI DAN	2. 12. 2016	5.A, 5.B
Lov za knjižnim zakladom	KULTURNI DAN	24. 11.2016	4.A
Izdelava božično-novoletnih okraskov iz ročno izdelanega papirja	TEHNIŠKI DAN	23. 11.2016	6.A
Izdelava letal iz stiroporja	TEHNIŠKI DAN	22. 11.2016	7.A, 7.B
Reciklaža različnih odpadnih materialov in predmetov v božično-novoletne okraske	TEHNIŠKI DAN	21.11.2016	9.A

Izdelovanje vrvi iz Odpadnih plastenk	TEHNIŠKI DAN	18.11.2016	8.A
Glasbeno- gledališka predstava	KULTURNI DAN	15. 11.2016	7.A, 7.B, 8.A, 9.A
Od tišine do glasbe			
Ročna izdelava papirja, herbarij	TEHNIŠKI DAN	19. 10.2016	6.A
Spoznavajmo domačo pokrajino	NARAVOSLOVNI DAN	7. 10. 2016	5.A, 5.B, 6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 9.A
Svet, v katerem želim živeti	TEHNIŠKI DAN	7. 10. 2016	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A
Kros, pohod	ŠPORTNI DAN	5. 10. 2016	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A
Kros, športne igre	ŠPORTNI DAN	5. 10. 2016	5.A, 5.B, 6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 9.A
Otrok in načrtovanje prihodnosti	KULTURNI DAN	3. 10. 2016	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 5.A, 5.B, 6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 9.A
Poklicna orientacija ob evropskem dnevu jezikov	TEHNIŠKI DAN	26. 9. 2016	5.A, 5.B, 6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 9.A
Kolesarjenje, pohod	ŠPORTNI DAN	15. 9. 2016	5.A, 5.B, 6.A
Pihalni orkester v risankah	KULTURNI DAN	14. 9. 2016	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 5.A, 5.B
Pohod, kolesarjenje	ŠPORTNI DAN	9. 9. 2016	7.A, 7.B, 8.A, 9.A
Glasbeno- gledališka predstava	KULTURNI DAN	15. 11.2016	7.A, 7.B, 8.A, 9.A
Od tišine do glasbe	??		
Ročna izdelava papirja, herbarij	TEHNIŠKI DAN	19. 10.2016	6.A
Spoznavajmo domačo pokrajino	NARAVOSLOVNI DAN	7. 10. 2016	5.A, 5.B, 6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 9.A
Svet v katerem želim živeti	TEHNIŠKI DAN	7. 10. 2016	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A
Kros, pohod	ŠPORTNI DAN	5. 10. 2016	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A
Kros, športne igre	ŠPORTNI DAN	5. 10. 2016	5.A, 5.B, 6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 9.A
Otrok in načrtovanje prihodnosti	KULTURNI DAN	3. 10. 2016	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 5.A, 5.B, 6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 9.A
Poklicna orientacija ob evropskem dnevu jezikov	TEHNIŠKI DAN	26. 9. 2016	5.A, 5.B, 6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 9.A
Kolesarjenje, pohod	ŠPORTNI DAN	15. 9. 2016	5.A, 5.B, 6.A
Pihalni orkester v risankah	KULTURNI DAN	14. 9. 2016	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 5.A, 5.B
Pohod, kolesarjenje	ŠPORTNI DAN	9. 9. 2016	7.A, 7.B, 8.A, 9.A

4.4.3 NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI

Organizirali smo zimsko šolo v naravi in kar nekaj pouka v okviru ČŠOD. V šolo v naravi so bili vključeni praviloma celotni oddelki. Le na vikendu za uspešnejše učence smo glede na prijave omogočili udeležbo posameznim učencem. Te aktivnosti so bile delno financirane s pomočjo šolskega sklada, zimska šola v naravi pa je sofinanciralo MIZŠ. V preglednici 10 je prikazano: kraj izvedbe šole v naravi, število udeležencev in iz katerih razredov so bili učenci.

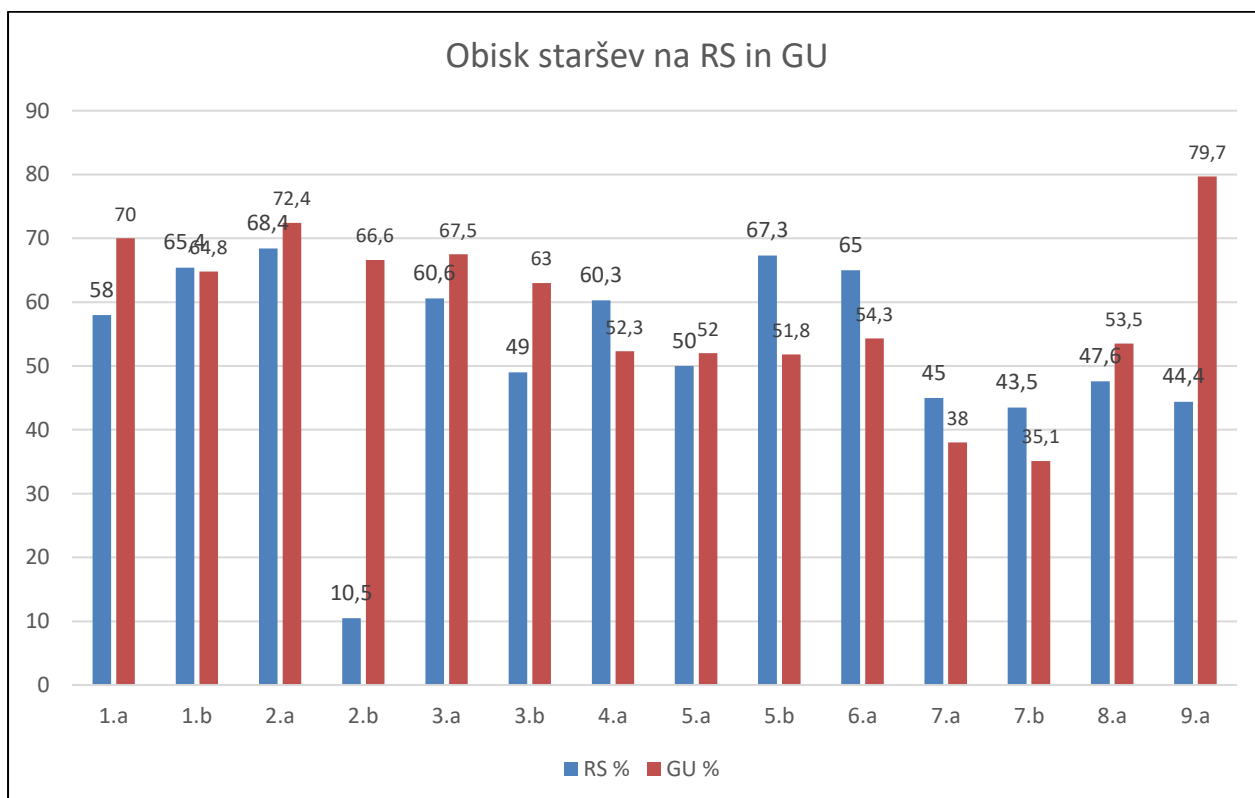
Preglednica 10: Šole v naravi v okviru CŠOD

ODDELEK	1.A/B	2.A/B	3.A/B	4.A	5.A/B	6.r–9.r
ŠTEVILO UČENCEV	8/9	9/5	8/8	15	10/12	21
KRAJ	CŠOD Črmošnjice	CŠOD Črmošnjice	CŠOD Črmošnjice	CŠOD Črmošnjice	CŠOD Gorenje	CŠOD Fiesa
ČAS	februar 2017	februar 2017	junij 2017	junij 2017	januar 2017	junij 2017

4.4.4 SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je potekalo na več načinov. Posebej pa so skladno z načrtovanjem potekala redna mesečna srečanja v obliki roditeljskih sestankov in govorih ur. Nekajkrat smo posamezne termine RS ali GU izvedli drugače, kot smo načrtovali. Vzroki so bili ali odsotnost učitelja ali predavanje strokovnjaka. O vsem smo starše pravočasno obvestili.

Starši so se različno udeleževali roditeljskih sestankov in govorilnih ur. Še posebej velja poudariti, da se za delo v šoli premalo zanimajo starši Romov pa tudi nekaterih Neromov. Zato smo uporabljali druge oblike sporočanja informacij. Pomagale so nam tudi službe Centra za socialno delo ter javni delavci. Prisotnost na govorilnih urah in na roditeljskih sestankih predstavljamo grafično. Obisk na sestankih se poveča v devetem razredu; predvidevamo, da zato, ker se starši ponovno bolj zanimajo za učni uspeh zaradi vpisa na srednjo šolo.



Starši učencev so skupaj z razredniki ob zaključku šolskega leta 2016/2017 organizirali razredne piknike. Učenci devetošolci pa so skupaj s starši organizirali še uradni in neuradni del valetе v Kostanjevici na Krki.

4.4.5 SODELOVANJE S STARŠI, KRAJANI IN DRUGIMI INSTITUCIJAMI

V šolskem letu 2016/2017 je bila šola s svojimi aktivnostmi vpeta v delo KS, občine, vojašnice in države. V nadaljevanju predstavljamo nekaj ključnih aktivnosti s celoletnega delovanja šole. Iz vsebine je razvidno, da smo veliko sodelovali z ožjim in širšim okoljem. Vključevanje v državne in mednarodne projekte je šolo utrdilo na zemljevidu uspešnih slovenskih šol, ki sledijo trendom sodobne šole ter potrebam okolja, kar se kaže s pozivom k nadaljnjemu sodelovanju in vključevanju v nove projekte.

SEPTEMBER

- prvi šolski dan: Proslava z udeležbo predstavnikov občine Brežice ter vojašnice Jerneja Molana
- sestanek Sveta staršev in Sveta zavoda
- kulturni dan za učence od 1.–5. razreda

OKTOBER

- obeležitev tedna otroka z vrsto aktivnosti v sklopu KD in ND, kjer so učenci imeli različne aktivnosti na temo karijerne poti
- izvedba evakuacije šole, vrtca ter GD Cerklje ob Krki
- naravoslovni, tehniški in športni dnevi
- učitelji ter vzgojitelji so se udeležili študijskih skupin
- izobraževanje za temeljne postopke oživljanja in timsko sodelovanje
- delavnica s starimi starši
- prireditev ob dnevu samostojnosti
- prvi odgled novogradnje

NOVEMBER

- učenci prvega razreda so obiskali knjižnico, kjer so brali pravljice
- začetek pedagoške prakse študentke na področju svetovalnega dela
- izobraževanje za strokovne delavce
- sprejem 1.r. v šolsko skupnost
- ustvarjalne delavnice DPM, učenci, starši
- učitelji in vzgojitelji so se udeležili študijskih skupin

DECEMBER

- usposabljanje v okviru CZ za rabo defibrilatorja
- delavnice s starši in starimi starši
- predstavniki učencev od 4.–9.r. so obiskali državni zbor v Ljubljani
- tehniški dan
- kuharske delavnice za BAZAR
- dobrodelna glasbena prireditev z božičnim BAZARJEM
- organizacija Dedka Mraza z DPM Cerklje ob Krki
- kulturna prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti

JANUAR

- zimska šola v naravi
- poklicni Bazar za učence šole iz srednjih šol Dolenjske in Posavja
- volitve v Svet zavoda
- ocenjevalna konferenca
- odpiranje ponudb za opremo nove šole
- tehniški dan

FEBRUAR

- konstituiranje Sveta zavoda
- obeležje KP Učna ura s Prešernom
- KD
- šola v naravi za 1. in 2. razred

MAREC

- strokovno izobraževanje: delavci šole starši: dr. Zalokar Divjak
- izvajanje zdravstvenih vsebin v šoli (ZD Brežice)
- predstava ob dnevu žena za vse delavce šole
- proslava za materinski dan v GD Cerklje ob Krki
- proslava prostovoljcev v Domu starejših občanov Brežice

APRIL

- športni, naravoslovni in tehniški dnevi
- revija zborov »Poj z menoj«
- občinska in regijska tekmovanja

- regijska in državna tekmovanja
- sistematski pregledi učencev

MAJ

- nacionalno preverjanje znanja
- šola v naravi za 3. in 4. razred; Črmošnjice
- regijska in državna tekmovanja
- pohodi z vrtcem in šolo
- festival prostovoljstva
- revije otroških pevskih zborov
- naravoslovni dan, tudi zdravstvene vsebine (predava medicinska sestra)
- sodelovanje na proslavi za krajevni praznik

JUNIJ

- zaključne ekskurzije vseh razredov
- valeta 9. razreda
- prilagajanje na vodo 1. in 2. razred
- zborovski BUM (vseslovensko srečanje zborov vseh šol)
- tradicionalni županov sprejem za najuspešnejše osnovnošolce v občini Brežice
- zaključna prireditev ob koncu šolskega leta
- sodelovanje na reviji osnovnošolcev v mestu Brežice
- sodelovanje na proslavi vojašnice Jerneja Molana
- strokovna ekskurzija

4.5 KNJIŽNICA

V šolski knjižnici imamo 8170 aktivnih enot (5930 naslovov), njihova vrednost pa znaša 67.567,23 €.

Poleg učencev si tudi učitelji lahko poiščejo strokovno literaturo, s katero smo dobro založeni. Te knjige uporabljajo tudi učenci pri raziskovalnem delu ter se tako že navajajo na samostojno iskanje informacij na posameznih predmetnih področjih, kar je tudi eden od pomembnih ciljev sodobne šole.

Otroci vrtca in razredne stopnje se udeležujejo različnih ur pravljic, ki jih pripravlja knjižničarka v okviru knjižničnega krožka. Tako lahko v knjižnici učenci koristno izkoristijo svoj prosti čas. Podrobno poročilo o delu knjižnice je priloga poročil LDN-a.

4.6 PODALJŠANO BIVANJE

Na šoli smo imeli organizirane oddelke OPB, v katerega so bili vključeni učenci od prvega do petega razreda. Večina otrok je bila v podaljšano bivanje vključenih zaradi pomoči pri učenju in reševanju

domačih nalog ter usmerjenega prostega časa. Učenci so veliko časa porabili za pisanje domačih nalog, ki so jih praviloma opravili vsi, niso pa bili pripravljeni reševati dodatnih nalog. Pri prostočasnih dejavnostih so bili učenci na svežem zraku, kjer so imeli različne športne aktivnosti.

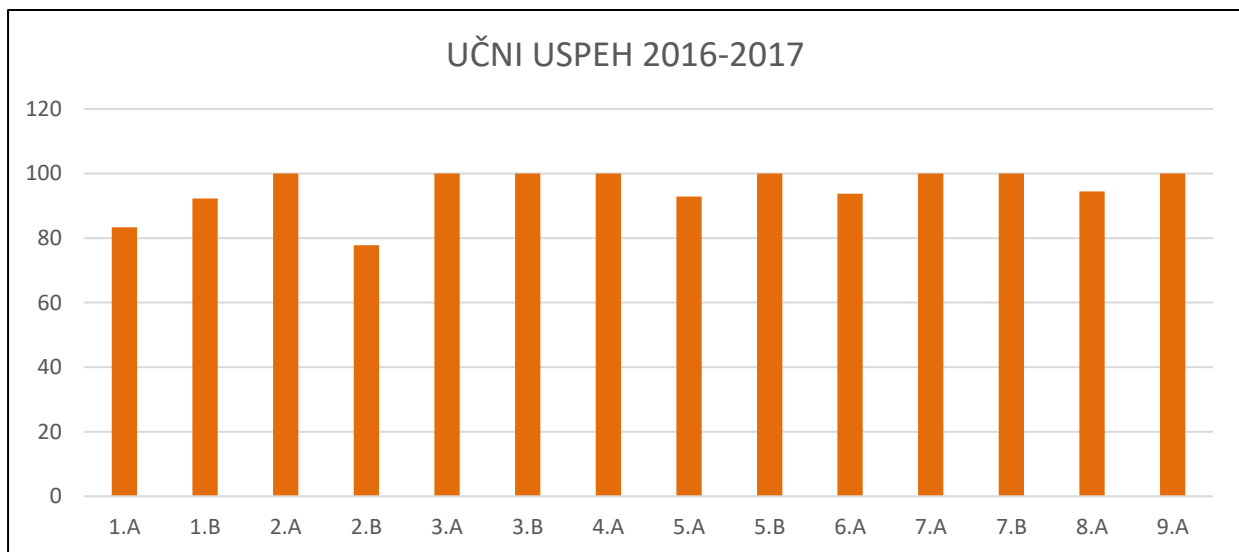
4.7 USPEŠNOST VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

V šolskem letu 2016/2017 so učenci, ki so redno obiskovali pouk in opravljali šolske obveznosti, uspešno zaključili razred. Nekateri učenci so zaradi prej omenjenih navad (predvsem izostanki) šolsko leto zaključili neuspešno. O tem smo obvestili starše in v prvem triletju tudi pridobili soglasje staršev za ponavljanje razreda. Trije učenci so imeli popravni izpit iz tujega jezika, ki so ga uspešno opravili.

V grafih predstavljamo najprej splošen uspeh razreda, potem pa še povprečne ocene pri nekaterih predmetih. Ugotavljamo, da so ocene v povprečju nad oceno dobro, kar pripisujemo uspešnosti učencev z visokim učnim uspehom.

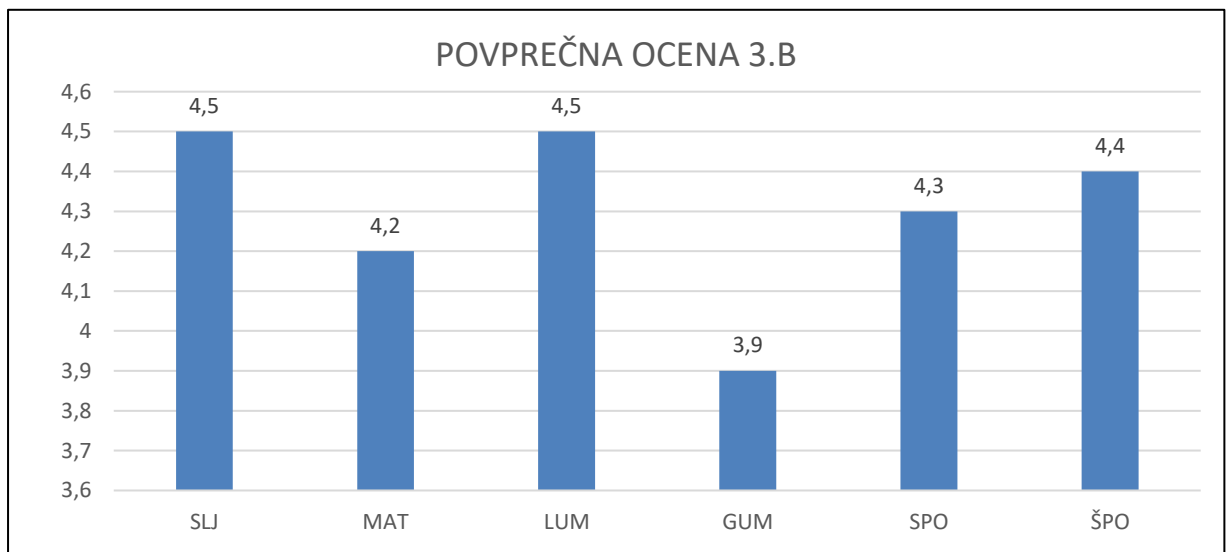
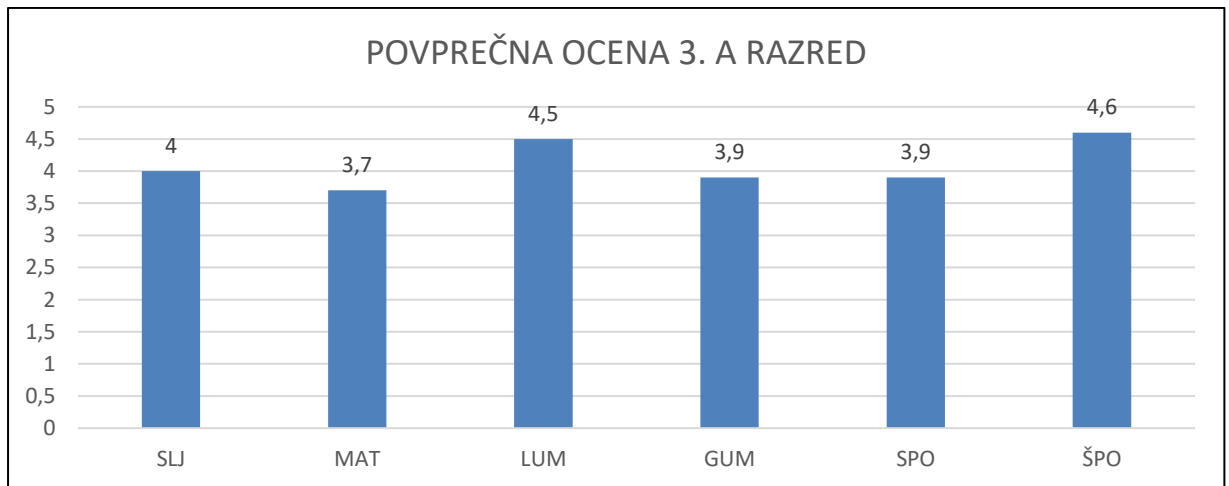
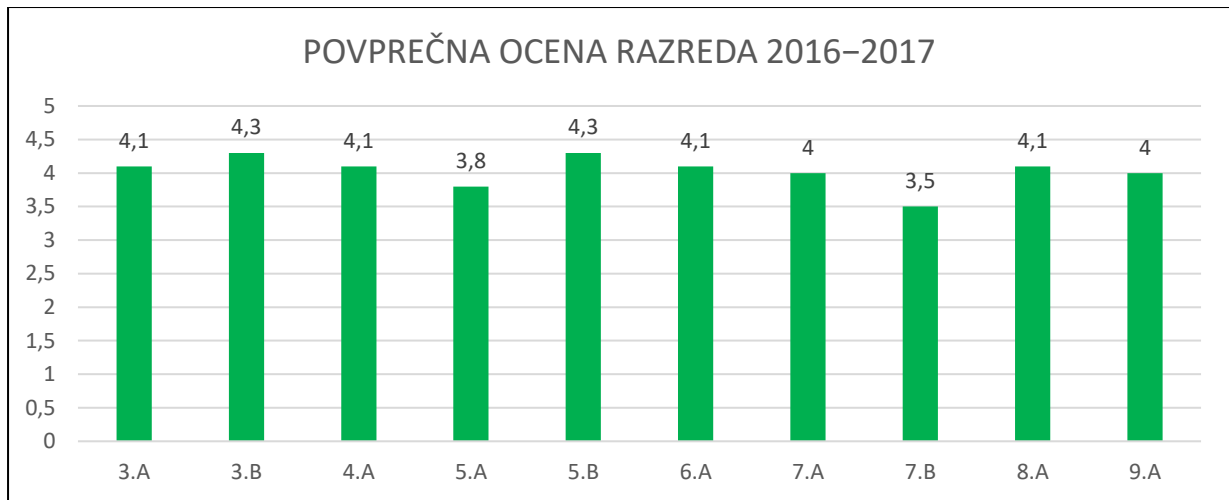
4.7.1 SKUPNI UČNI USPEH PO POSAMEZNIH RAZREDIH

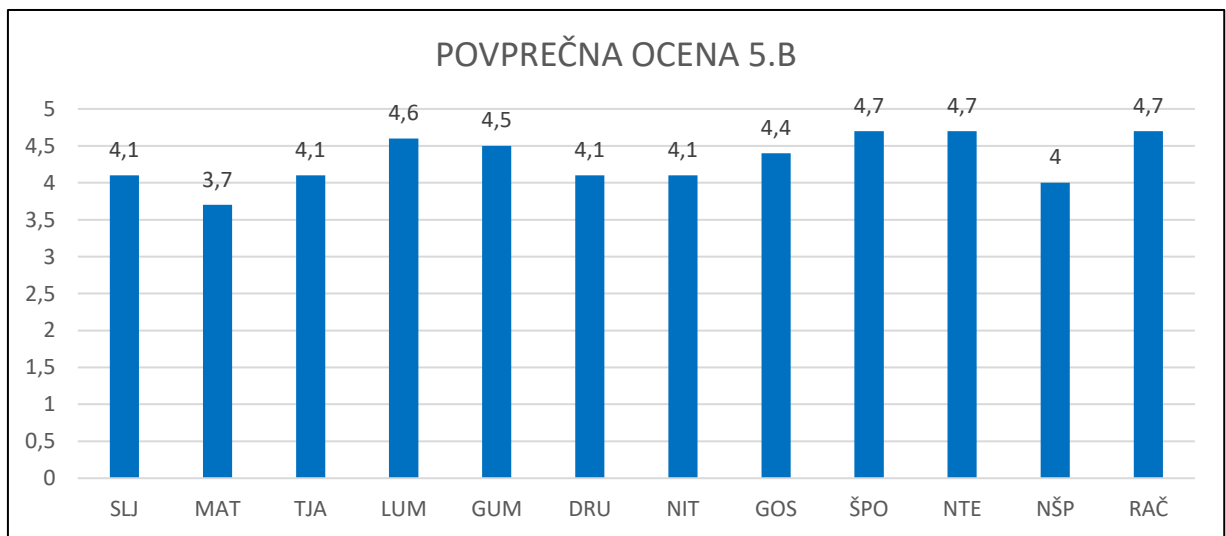
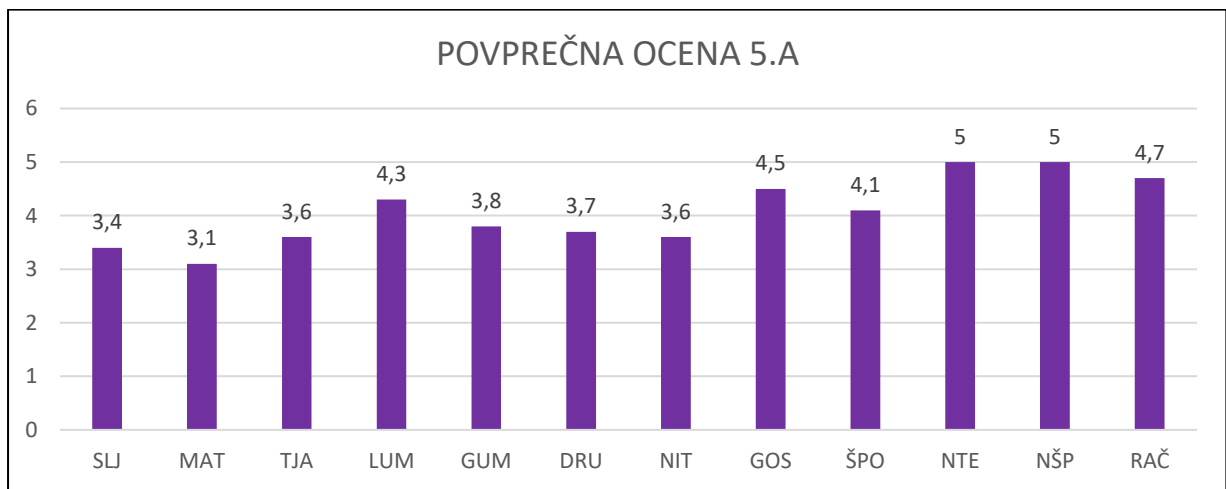
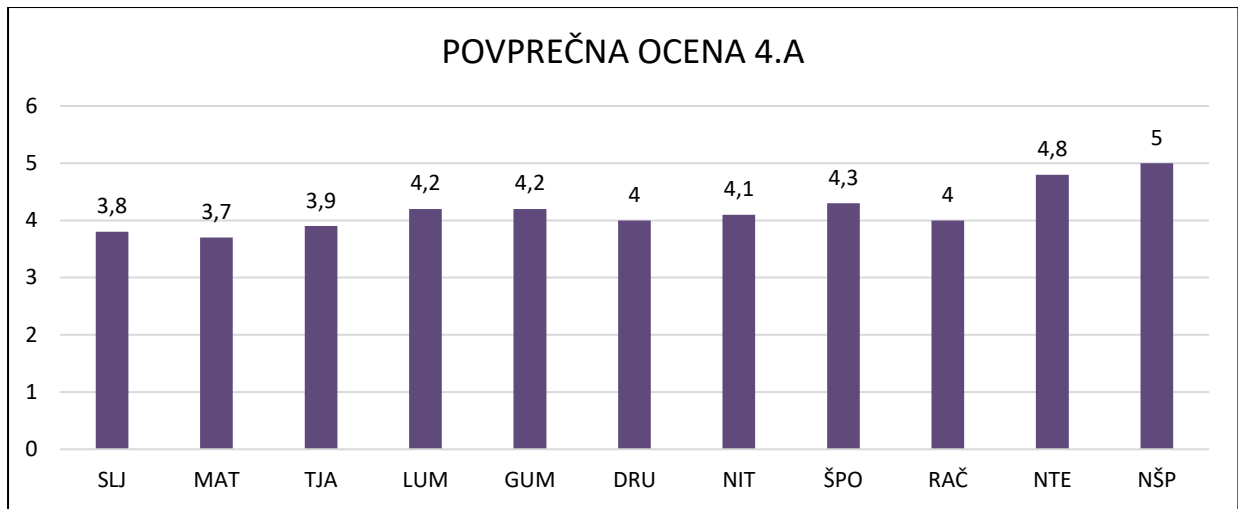
V štirih oddelkih je bil učni uspeh 100 % (noben učenec ne ponavlja razreda). V ostalih razredih pa eden ali dva učenca ponavljata razred. Kljub dodatnim uram ter uram dodatne pomoči nekateri učenci niso izkazali osnovnega znanja, zato niso napredovali.

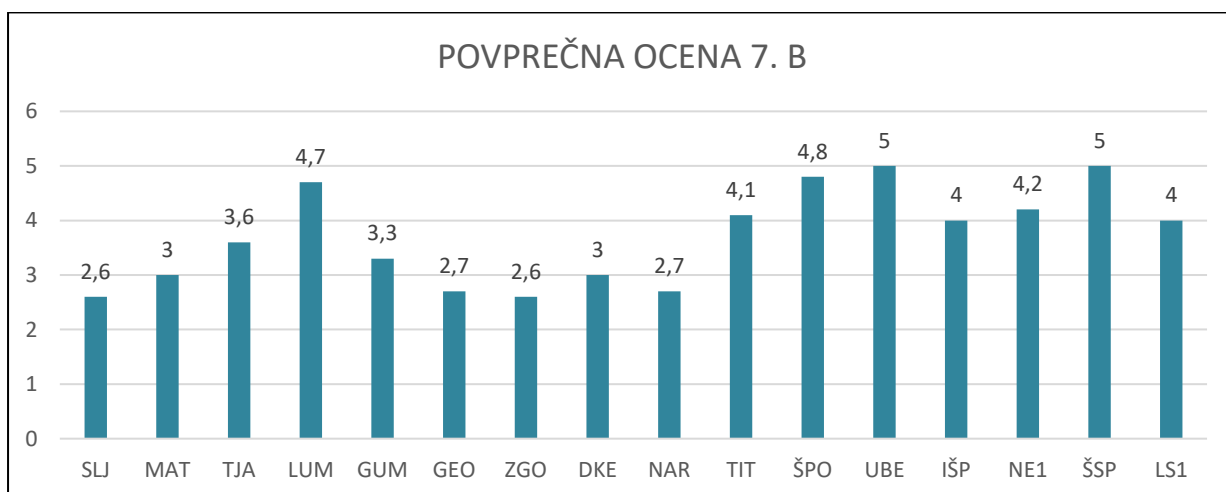
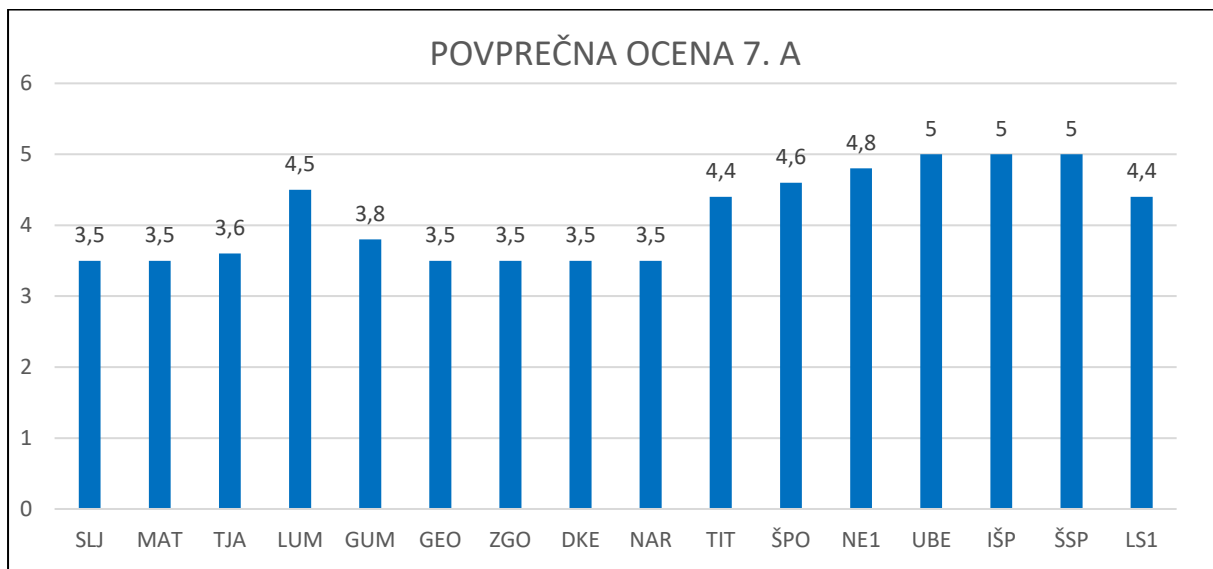
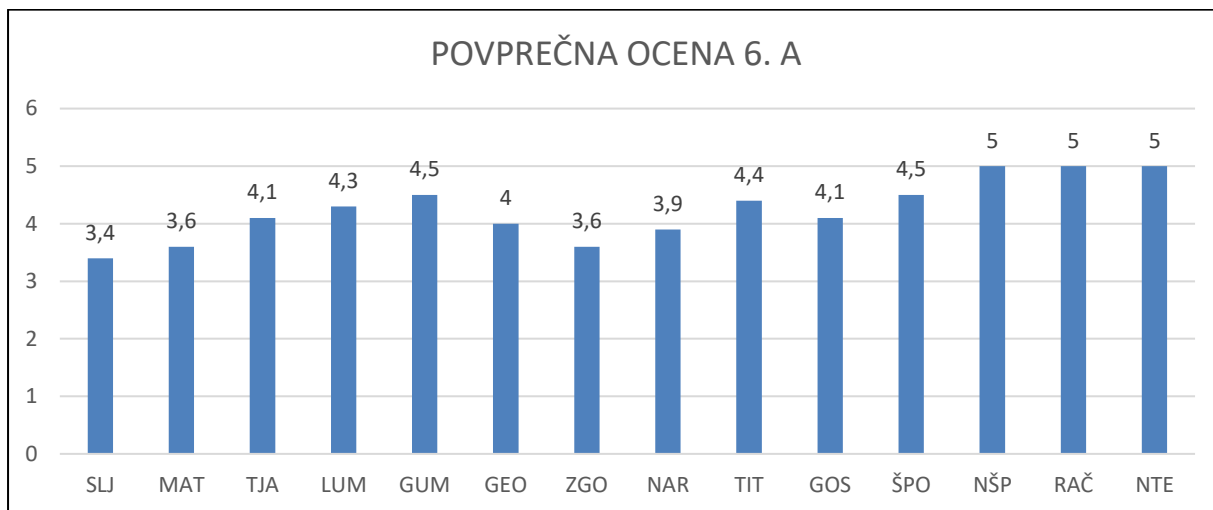


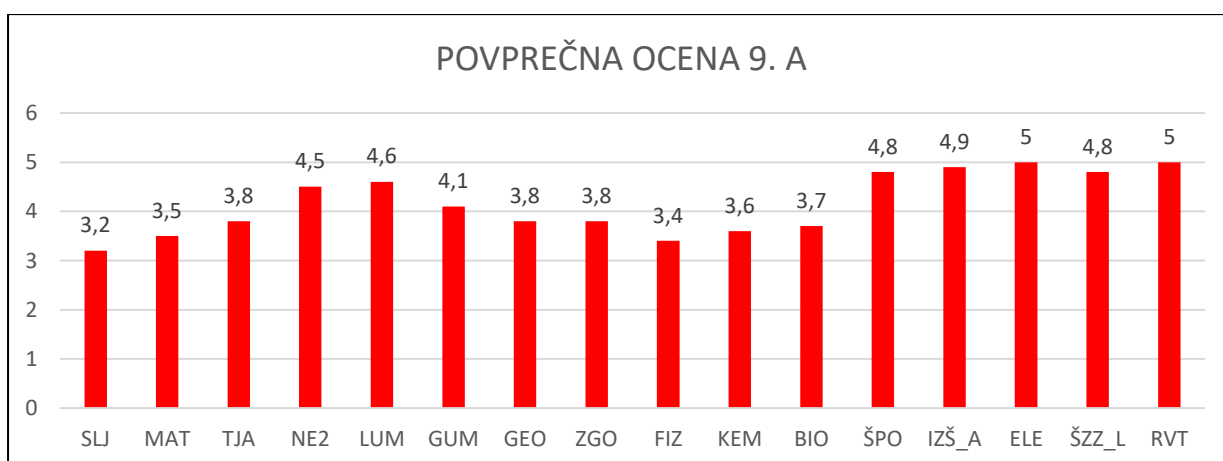
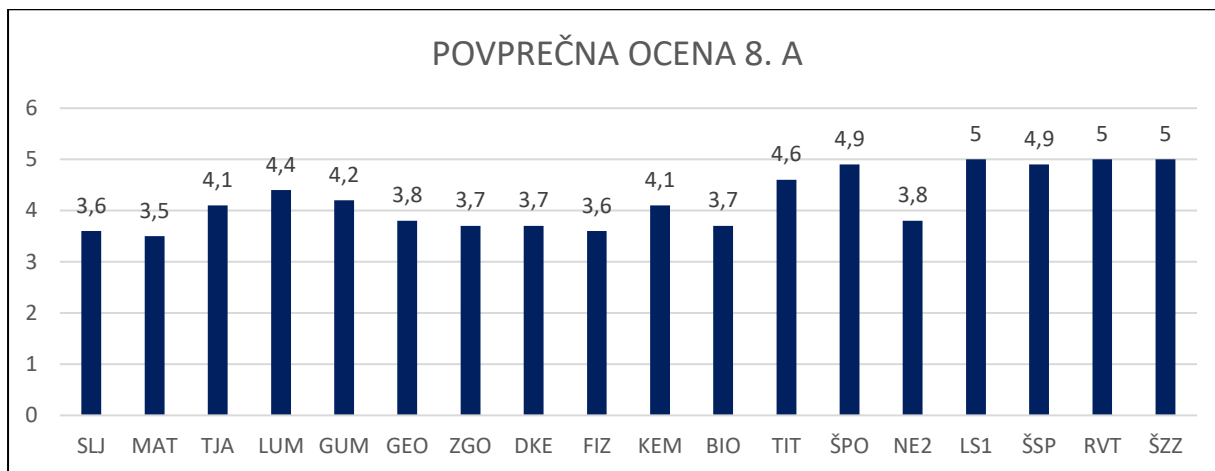
4.7.2 POVPREČNE OCENE PO PREDMETIH PRI POSAMEZNIH RAZREDIH

V nadaljevanju predstavljamo povprečne ocene po razredih skupno in predmetih v posameznih razredih. V prvem in drugem razredu so opisne ocene, zato so povprečne ocene predstavljene od 3. razreda dalje. Ugotavljamo, da so povprečne ocene po predmetih med dobro in prav dobro oceno. Od 7. do 9. razreda pa so pri obveznih izbirnih predmetih v povprečju odlične ocene, saj so se učenci za te predmete odločili sami in so za vsebine zelo motivirani.



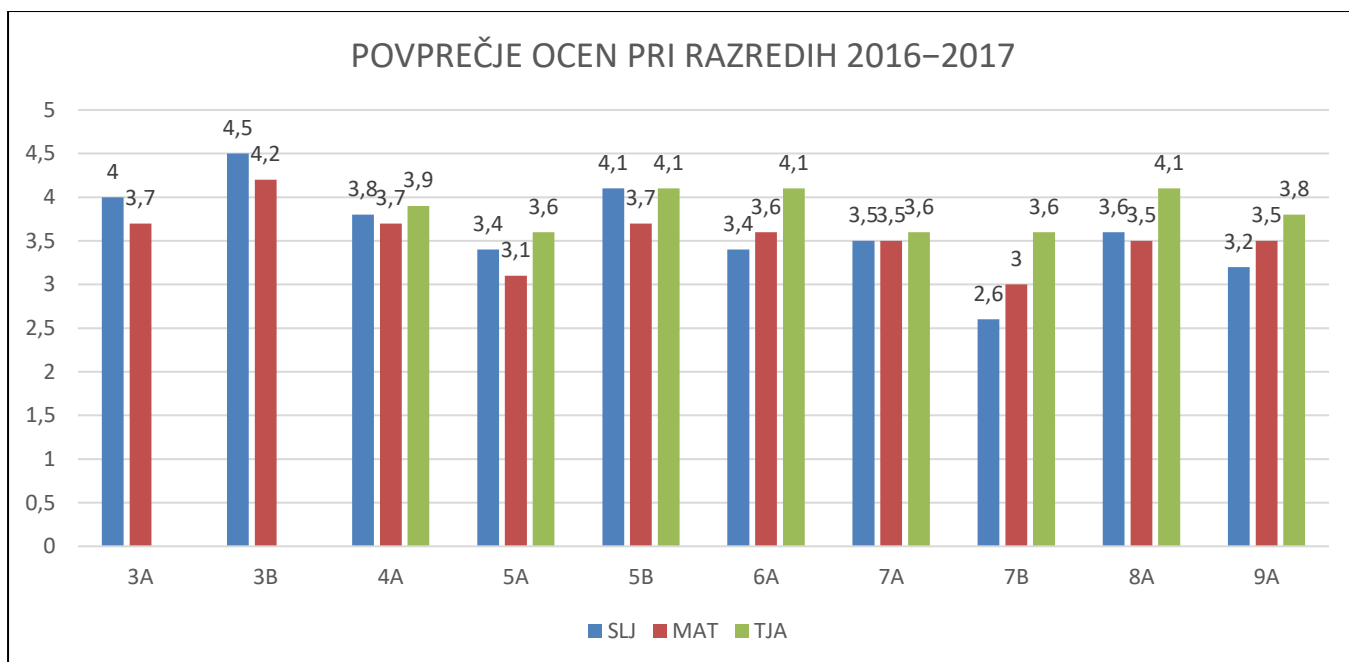






4.7.3 POVPREČNA OCENA PRI SLO, MAT in TJA PO RAZREDIH

S primerjavo ocen predmetov, ki se preverjajo tudi na nacionalnem preverjanju znanja, smo želeli pokazati, da se povprečje bistveno ne spremeni, čeprav učence poučujejo drugi učitelji in čeprav se njihova struktura nekoliko spremeni. Pri vseh navedenih predmetih se stopnjuje zahtevnost ter globina zahtevanega znanja. Ocenjujem, da so ocene v povprečju visoke, kar se odraža na povprečju doseženih rezultatov na zunanjem preverjanju znanja. Individualno doseganje napredka učencev se na šolski ravni odraža pri doseganju temeljnih znanj, ki pa se praviloma v takšni obliki in obsegu ne preverja na NPZ, zato so učenci, ki nimajo utrjenega znanja in so povprečni, na preverjanjih znanja zunaj šole manj uspešni. Zato bomo analizirali tovrstne primere in v prihodnje naredili načrt, kako to neskladje omiliti.



4.8 DOSEŽKI PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

Analiza NPZ je priložnost, da opravimo samoevalvacijo na osnovi zunanje evalvacije. Zato je potrebno narediti:

- primerjavo dosežkov šole učencev s skupnim dosežkom v državi za celoten preizkus, po posameznih kriterijih (standardi/cilji/vsebine) in posameznih nalogah;
- opredeliti, ali je dosežek pričakovan/nepričakovan in te opredelitve kvantitativno ter kvalitativno pojasniti;
- poiskati najpogostejše napake učencev šole na NPZ;
- odkriti vzroke za pomanjkljivosti in odstopanja navzgor ali navzdol;
- odkriti šibka in močna področja v znanju in zmožnostih učencev šole;
- opozoriti na znanja (v najširšem smislu), ki jih učitelj pri pouku zanemara;
- uporabiti povratno informacijo pri načrtovanju pouka v prihodnje (sprememba realizacije letne priprave; oblik in metod poučevanja; načinov preverjanja in ocenjevanja znanja; večje horizontalno in vertikalno povezovanje; uvedba individualne pomoč pri pouku);
- pridobiti povratne informacije o rezultatih svojega (preteklega) dela – korelacija oz. povezanost med dosežki na NPZ in šolskimi ocenami.

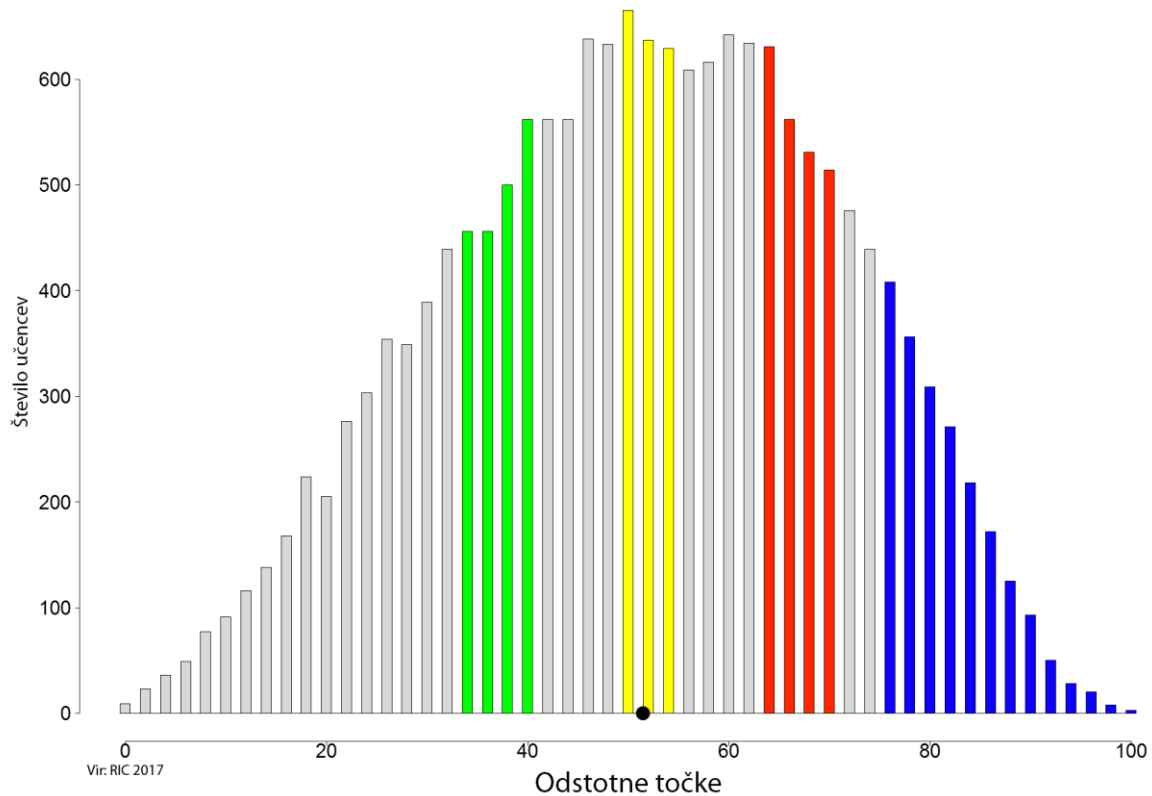
Temeljna novost letošnje analize NPZ je v tem, da so imeli učitelji tridnevno izobraževanje glede analize NPZ, kjer so jim strokovnjaki iz Državnega izpitnega centra predstavili evalvacijske postopke, jih

usposabljali za pravilno interpretacijo dosežkov učencev in tudi za načrtovanja dela pri pouku v bodoče glede na rezultate NPZ.

4.8.1 ANALIZA NPZ – 6. RAZRED

Analiza uspešnosti pri sloveščini (Vučić idr., 2017)

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ, 6. razred, 2017, N = 17261)



Grafične predstavitve dosežkov za slovenščino na državni ravni z dodatno označenim povprečnim dosežkom šole

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri slovenščini tipični učenec v Sloveniji s 65% verjetnostjo »določi poglavitne podatke, sprašuje o danih delih povedi, prepozna pomen nebesednih sporočil, besede razvrsti v besedne vrste, besedam določi pomenske in oblikovne lastnosti – pri tem uporablja jezikoslovne izraze, prepozna pesem, tako da navede nekaj značilnosti, po katerih jo je prepoznal, loči ljudsko književno besedilo od umetnega, odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu«. Povprečje šole je nekoliko nižje od državnega povprečja, kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z nekaj manjšo verjetnostjo kot 65 %. Razvidno je tudi, da povprečje šole ne dosega rdečega območja, kar pomeni, da v povprečju učenci šole z nižjo verjetnostjo kot 65 % izkazujejo znanja, ki so značilna za rdečo območje: »Učenci določijo poglavitne podatke, določijo podteme, v besedilih prepoznajo skladske napake in jih odpravijo, dopolnijo nepopolne povedi s pomensko in oblikovno praviimi besedami, prepoznajo, razumejo in uporabljajo literarnovedne izraze«.

Zapis ciljev/standardov znanja, ki jih učenci šole/razreda/učne skupine bolje obvladajo v primerjavi s celotno populacijo

Učenci višje povprečje kot na državni ravni izkazujejo pri naslednjih nalogah: 1.01, 1.03, 1.04, 1.05, 1.09, 1.19a, 1.19b, 2.03, 2.05, 2.06, 2.12, 2.13a, pri katerih so bili preverjeni naslednji cilji. Učenec:

- določi sporočevalčev namen,
- določi poglavitne podatke,
- določi podteme,
- razloži besede/besedne zveze iz prebranega besedila,
- prepozna pomen nebesednih sporočil,
- odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu,
- pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze ter pozna književna besedila obravnavanih obveznih avtorjev.

Zapis ciljev/standardov znanja, ki jih učenci šole/razreda/učne skupine slabše obvladajo v primerjavi s celotno populacijo

Učenci so posebej nizko povprečje v primerjavi z državno ravno dosegli pri naslednjih nalogah 1.02, 1.07, 1.08, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14a, 1.14b, 1.15, 1.16a, 1.16b, 1.17, 1.18, 2.01, 2.02a, 2.04, 2.07, 2.08, 2.10, 2.11a, 2.11b, 2.13b, kjer so se preverjali naslednji cilji:

- dano besedilo uvrsti med zasebna ali javna besedila, utemelji svojo odločitev;
- določi poglavitne podatke;
- v besedilih prepozna skladijske napake in jih odpravi;
- k danim besedam doda besede iz iste besedne družine;
- besede razvrsti v besedne vrste, besedam določi pomenske in oblikovne lastnosti – pri tem uporablja jezikoslovne izraze;
- dopolni nepopolne povedi s pomensko in oblikovno praviimi besedami;
- v zvezah povedi odpravi ponovitev;
- besede razvrsti v besedne vrste;
- sprašuje po danih delih povedi;
- poved z vzročnim veznikom strne v enostavno poved;
- prepozna pesem tako, da navede nekaj značilnosti, po katerih jo je prepoznal;
- loči ljudsko književno besedilo od umetnega;
- odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu;
- razloži besedne zveze iz prebranega besedila;
- pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze ter pozna književna besedila obravnavanih obveznih avtorjev.

Konkretizacija napak pri nalogah/vprašanjih, ki so jih učenci šole/razreda/učne skupine slabše reševali kot vrstniki v populaciji.

Številka naloge:

1.02: Prepoznajo, ali je besedo javno ali zasebno, svoje izbire pa ne znajo utemeljiti na način, kot zahtevajo rešitve.

1.10: Ne zaznajo pravopisnih napak: sklanjanje, naloga ni rešena.

1.11: Nepoznavanje besednih vrst.

1.12: Ne znajo izluščiti iskanega podatka, nepoznavanje besednih vrst.

1.14a: Nerazumevanje navodila, neustrezna raba oz. poznavanje zaimka.

1.15: Nepravilna raba vprašalnic pri uporabi pridevnika.

16 b : Nepoznavanje besednih vrst.

17: Slovnične napake, nepravilno izražanje vzroka zaradi besede zaradi.

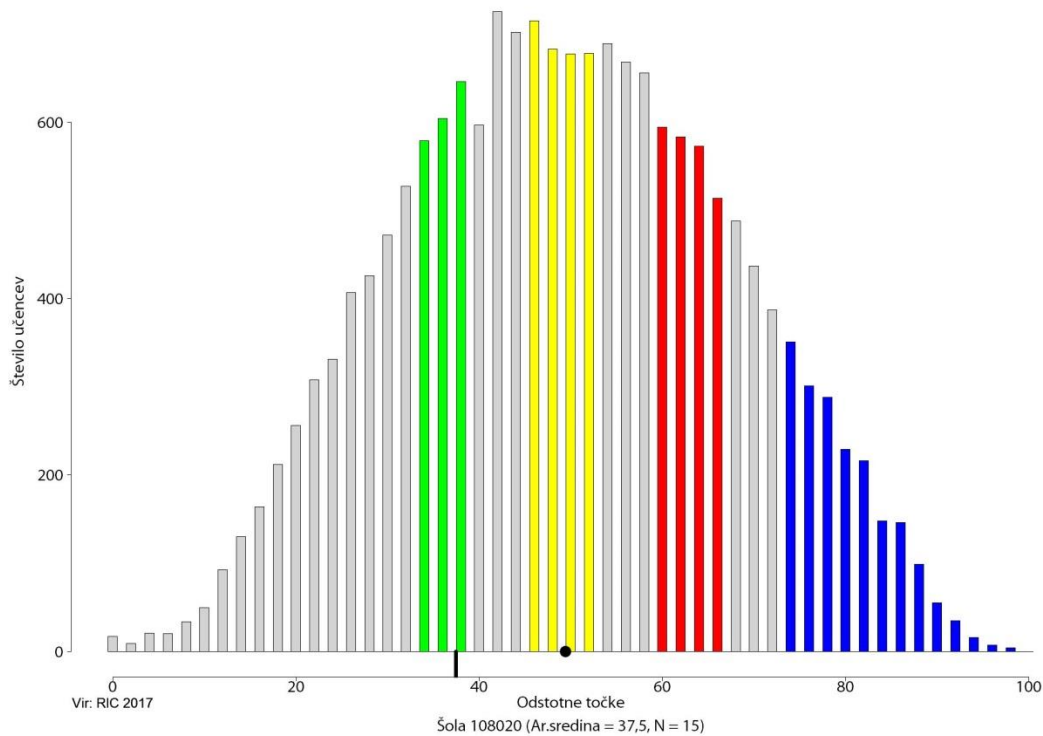
18: Nepravilna uporaba vprašalnic za osebo in predmet, nepravilna formulacija vprašalne povedi.

Načrtovanje dela v prihodnje na podlagi podatkov NPZ (zapis konkretnih sprememb pri obravnavi učnih vsebin, izvedbi učnega procesa, preverjanju in ocenjevanju...)

- obvezna bralna značka,
- vzpodbujanje branja s strani staršev (pogovor in ozaveščanje staršev glede pomembnosti branja na vseh predmetnih področjih),
- več nalog, kjer učenci izluščijo bistvo iz besedila,
- opolnomočenje učencev, na kakšen način prepoznamo bistvo besedila,
- preverjanje, razumevanja besedila,
- iskanje, navajanje in vrednotenje virov (iz katerih črpamo pravilen odgovor),
- več nalog, kjer je vključeno iskanje pravopisnih napak,
- pisanje narekov,
- urjenje metajezikovnih zmožnosti/poimenovanje in iskanje besedilnih vrst.

Analiza uspešnosti pri matematiki (Germovšek, 2017):

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 6. razred, 2017, N = 17567)



Grafične predstavitve dosežkov za matematiko na državni ravni z dodatno označenim povprečnim dosežkom šole

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri matematiki tipični učenec v Sloveniji s 65 % verjetnostjo števila zaokroži na stotice, pisno množi naravna števila do milijona, izračuna vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij, decimalno število zaokroži na celo vrednost, ugotovi, katero decimalno število je predstavljeno z grafičnim prikazom, razlikuje vrste kotov (udrti/izbočeni) in uporablja različne oblike predstavljanja problemske situacije (tabele).

Povprečje šole je nekoliko nižje od državnega povprečja, kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za zeleno območje, rešujejo z verjetnostjo 65 %. Učenci izračunajo vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke, ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici, uporabljajo pojem množica in ustrezno simboliko, primerjajo kota po velikosti (večji, manjši, skladen) brez merjenja ter razlikujejo pravokotnik in kvadrat. Razvidno je tudi, da povprečje šole ne dosega rdečega in modrega območja, kar pomeni, da v povprečju učenci šole z nižjo verjetnostjo kot 65 % izkazujejo znanja, ki so značilna za rdeče in modro območje.

Rdeče območje:

- računajo v množici naravnih števil prek milijona;
- pisno delijo z dvomestnim naravnim številom;
- izračunajo vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke;

- pretvarjajo med sosednjimi enotami (večimenske enote v enoimenske in obratno) in računajo s količinami;
- uporabljajo pojma množica in presek dveh množic ter prepoznajo ustrezno simboliko;
- izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer);
- razlikujejo vrste kotov: iztegnjeni kot.

Modro območje:

- izračunajo vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke;
- pretvarjajo (le med dvema sosednjima enotama) večimenske količine v enoimenske in obratno;
- rešijo besedilne naloge (probleme);
- izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer).

Zapis ciljev/standardov znanja, ki jih učenci šole/razreda/učne skupine bolje obvladajo v primerjavi s celotno populacijo

Učenci višje povprečje kot na državni ravni izkazujejo pri naslednjih nalogah: 1.a.1, 1.a.2, 4.d, 5.a.3, 5.b.2 in 7.a, pri katerih so bili preverjeni naslednji cilji:

- računa v množici naravnih števil prek milijona;
- števila zaokroži na desetice, stotice;
- pretvarja večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računa z njimi;
- uporablja pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih zna zapisati z ustrezno simboliko;
- oceni, nariše in izmeri kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer).

Zapis ciljev/standardov znanja, ki jih učenci šole/razreda/učne skupine slabše obvladajo v primerjavi s celotno populacijo

Učenci so posebej nizko povprečje v primerjavi na državni ravni dosegli pri nalogah, kjer so preverjali naslednje cilje:

- izračuna vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij;
- decimalno število zaokroži na dano število decimalk;
- izračuna vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke;
- ugotovi, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom.

Konkretizacija napak pri nalogah/vprašanjih, ki so jih učenci šole/razreda/učne skupine slabše reševali kot vrstniki v populaciji

NALOGA/PODROČJE	NAPAKE
2. c Računske operacije in njihove lastnosti	- površnost pri deljenju - nerešena naloga/nezainteresiranost - nepravilno deljenje
2. d. 2 Računske operacije in njihove lastnosti	- nerešene naloge - nevstavljenе vrednosti za x in y v računski izraz
4. e Merjenje	- težave s pretvarjanjem merskih enot
4. f Merjenje	- nerešene naloge - nepoznavanje pretvarjanja v merske enote
5. b. 3 Logika in jezik	- nerazumevanje matematičnega zapisa za presek
6. a. 2 Računske operacije in njihove lastnosti	- nepravilno množenje - nepravilno nastavljen račun - napačen zapis števila, zapisanega z besedo (sedemindvajset – 72)
6. c. 1/2 Računske operacije in njihove lastnosti	- nerešene naloge - težave z branjem in razumevanjem prebranega - napačna strategija reševanja
8. e Računske operacije in njihove lastnosti	- nerešene prejšnje naloge - napačno izračunan časovni presledek odhodov
9. c Geometrijski elementi in pojmi	- težave pri logičnem razmišljanju in matematičnih predstavah

Načrtovanje dela v prihodnje na podlagi podatkov NPZ (zapis konkretnih sprememb pri obravnavi učnih vsebin, izvedbi učnega procesa, preverjanju in ocenjevanju...)

Pri matematiki so učenci 6. razreda uspešno reševali naloge na prvi in drugi taksonomski stopnji, kjer je bilo potrebno izkazati znanje reševanja in izvajanja rutinskih postopkov ter poznati in razumeti pojme in dejstva. Na tretji in četrti stopnji pa so bile naloge slabše rešene. Težave se kažejo pri uporabi kompleksnih postopkov, problemskih nalog ter nalog za reševanje in raziskovanje problemov, ki so povezane tudi z razumevanjem besedila, zato bomo v naslednjem šolskem letu namenili:

- več poudarka na izvajanju in uporabi kompleksnih postopkov pri reševanju nalog;
- poudarek na temeljiti ponovitvi na formativni način;
- uporaba besedilnih nalog z razumevanjem besedila;
- reševanje in urjenje nalog na višjih taksonomskih stopnjah.

Pri šestošolcih opažam slabše rezultate in zaostajanje za republiškim povprečjem, kar pomeni, da moramo naše delo usmeriti v dejavnosti, ki podpirajo doseganje višjih taksonomskih ciljev. Težave se kažejo pri izpisovanju bistva, povzemanju, iskanju in primerjanju posameznih podatkov iz besedila,

utemeljevanju in primerjanju teh podatkov, iskanju vzrokov in posledic dogajanja, pri kritičnem vrednotenju in razmišljanju.

Ugotavljam, da se pri učencih še vedno kažejo primanjkljaji pri nedoslednem in ne dovolj odgovornem delu doma, kjer je potrebno določene postopke utrditi, izuriti nekatere dejavnosti, ki jih potrebujejo za dosego znanja na višjih ravneh, zato jih bom na tem področju dosledno spremljala.

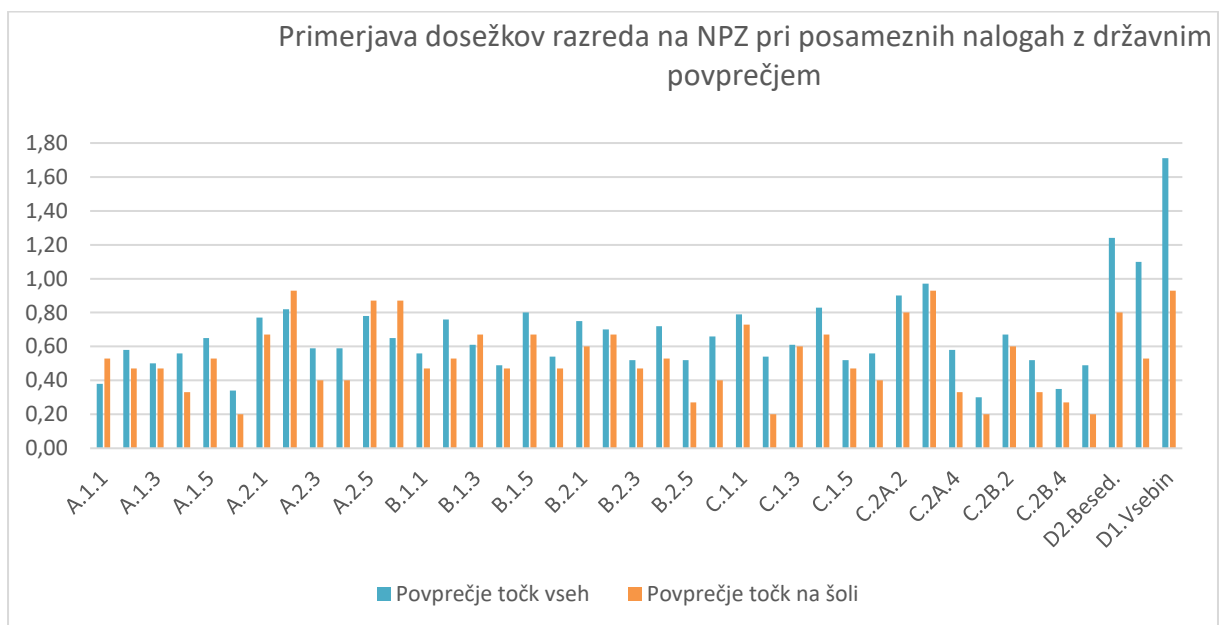
Analiza uspešnosti pri angleščini (Matrić, 2017):

Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

	Šola	Država
povprečje	45,56	57,35
standardni odklon	25,41	24,62

Povprečje na šoli je nižje od državnega, vendar je standardni odklon na šoli nekoliko večji ter kaže na večjo razpršenost podatkov. Državno povprečje se je uvrstilo v rumeno območje, medtem ko je povprečje učencev na šoli padlo v sivo območje med zelenim in rumenim. To pomeni, da povprečno učenci dosegajo učne cilje zelenega področja, lahko pa sklepamo, da nekateri dosegajo tudi učne cilje iz rumenega področja.

Primerjava dosežkov šole/razreda/učne skupine na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem



Primerjava dosežkov razreda in državnega povprečja po nalogah kaže, da se šibka področja učencev skrivajo v postavkah D.1, D.2 in D.3, medtem ko so njihova močna področja zajeta v postavkah A 1.1, A2.2., A2.5, A2.6.

Zapis ciljev/standardov znanja, ki jih učenci šole/razreda/učne skupine bolje obvladajo v primerjavi s celotno populacijo

Učenci so se boljše kot povprečni učenci na državni ravni odrezali pri postavkah SLUŠNEGA RAZUMEVANJA:

A1.1 (rdeče področje), A2.2. (zeleno področje), A2.5 (rumeno področje), A2.6 (rumeno področje).

Omenjene postavke preverjajo različne učne cilje, in sicer:

- izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila;
- razume podatke in podrobnosti v besedilu;
- izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila.

1.1 Zapis ciljev/standardov znanja, ki jih učenci šole/razreda/učne skupine slabše obvladajo v primerjavi s celotno populacijo

Učenci so se najslabše odrezali pri postavkah pisnega sporočanja, ki sodijo v MODRO območje - učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo zgornjo desetino dosežkov. V tem delu se preverjajo naslednji cilji:

- piše besedilo z vodeno nalogo (izhodišče: besedilo, slike, ključne besede, podatki, tabele);
- piše enostavčne in večstavčne povedi;
- piše o konkretnih temah;
- uporablja končna ločila in veliko začetnico;
- uporablja preproste slovnične strukture;
- uporablja preprosta in pogosta vezniška sredstva ter druga osnovna sredstva medpovednega povezovanja;
- uporablja besedišče z ustreznih tematskih področjih;
- ustrezno zapisuje znane besede.

Konkretizacija napak pri nalogah/vprašanjih, ki so jih učenci šole/razreda/učne skupine slabše reševali kot vrstniki v populaciji.

Konkreten pregled napak pokaže, da so učenci najbolje reševali naloge, ki so preverjale učne cilje, povezane z razumevanjem besedil, sposobnostjo izluščiti glavno misel in glavne poudarke besedil. Najboljše ovrednotene postavke so iz SLUŠNEGA sklopa, kar pomeni, da so učenci najboljše reševali naloge izbirnega tipa (obkroži pravilni odgovor, obkljukaj pravilen odgovor). Njihove najboljše postavke so se uvrstile v zeleno, rumeno in rdeče področje.

Ugotavljam, da so se učenci najslabše odrezali pri nalogi pisnega sporočanja. Pri tem se 6 učencev od 15 sploh ni lotilo pisanja pisnega sestavka. Če pri analizi ne upoštevam njihovih dosežkov, je povprečje učencev, ki so se lotili pisanja pisnega sestavka, višje. V primerjavi z državnim povprečjem pri pisnem sestavku iz tabele razberemo naslednje:

Postavka	ŠOLA VSI	ŠOLA – KI SO	DRŽAVA	*Povprečje šola
D1	0,93	1,33	1,71	1,14
D2	0,80	0,88	1,24	0,90
D3	0,53	1,55	1,10	0,95

Ob neupoštevanju dosežkov učencev, ki so nalogo reševali, je šolsko povprečje pri pisnem sestavku pri postavki D3 – slovnica, višje od državnega, ravno tako se povprečje pri postavkah D1 – vsebina in D2 – pravopis, precej zviša.

Načrtovanje dela v prihodnje na podlagi podatkov NPZ

V preteklih letih sem opažala, da so se učenci vedno najslabše odrezali pri nalogi pisnega sporočanja. Zato smo z letošnjim šolskim letom uvedli »zvezek za spise«, v katerega so učenci vsak mesec zapisali 2 do 3 kratke pisne sestavke, ki so se nanašali na učne cilje, ki smo jih obravnavali pri pouku. Poleg tega smo v spomladanskih mesecih v ta zvezek pisali spise iz preteklih NPZ. Opažam, da so se učenci, ki so se lotili pisanja pisnega sestavka, odrezali dobro ter pokazali napredek v primerjavi z začetkom šolskega leta. Sklepam, da je redno pisanje pisnih sestavkov skozi leto učence opolnomočilo za bolj pogumen pristop k reševanju naloge pisnega sporočanja.

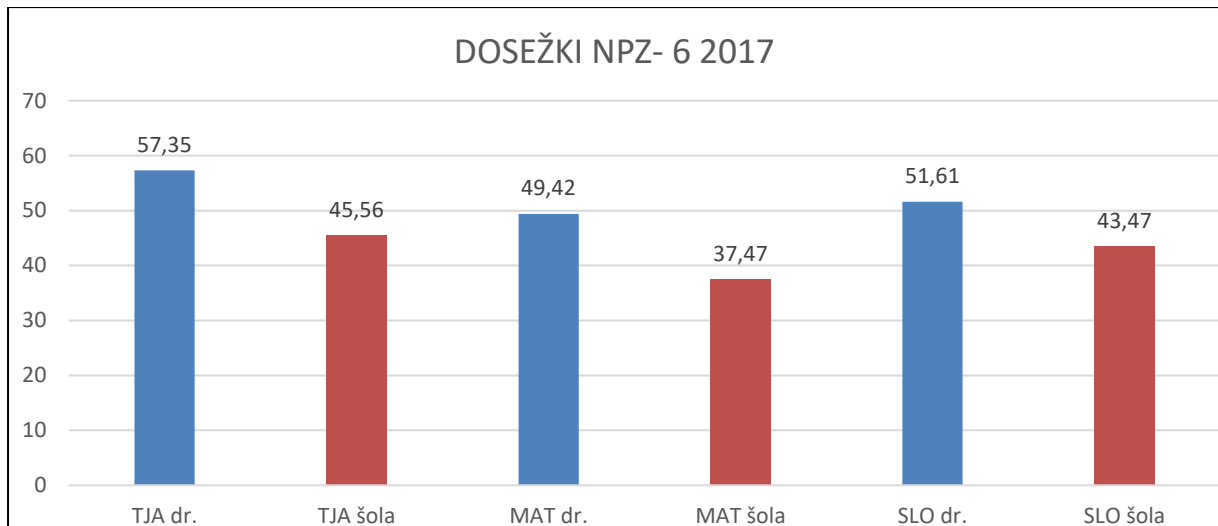
Veseli me je dejstvo, da so učenci dobro reševali naloge zelenega, rumenega in rdečega območja, ki preverjajo slušno razumevanje. V tem šolskem letu sem naredila precejšnji preskok ter pri pouku izjemoma uporabljala slovenščino.

Kljub temu sem pri posameznih učencih opazila, da jim zapis besed dela precej težav – predvsem besedišče, ki smo ga obravnavali v 4. in 5. razredu (npr. kakšno je vreme, imena držav). V naslednjem letu nameravam večjo pozornost posvetiti spodbujanju učencev k pravilnem zapisu besed. Glede na to, da se je »zvezek za spise« obnesel, menim, da lahko daljše bralno razumevanje izvajamo 2x na teden, v »zvezek za spise« pa bi bilo potrebno vključiti tudi slovar novih besed (učenec zapiše novo besedo ter jo nekajkrat prepíše).

PODCILJ	DEJAVNOST	MERILO	NOSILCI	ROK
a) BESEDIŠČE, PRAVOPIS	slovar besed	pregled zvezka in kratek test zapisa besed (ni za oceno)	učitelji angleščine	1 leto
B) SLOVNICA	kratek sestavek iz tekoče snovi (3x na mesec)	pregled zvezka za spise in kratek test zapisa besed (ni za oceno)		
C) VSEBINA	kratek sestavek iz tekoče snovi (3x na mesec)	pregled zvezka za spise in kratek test zapisa besed (ni za oceno) ter primerjava nalog iz pisnega sporočanja pri pisnih ocenjevanjih preverjanje bralnega razumevanja iz učbenika (del ustnega ocenjevanja)		

Grafični prikaz dosežka pri preverjanih predmetih glede na državno povprečje. Podrobno analizo so učitelji prikazali v zgornjih analizah.

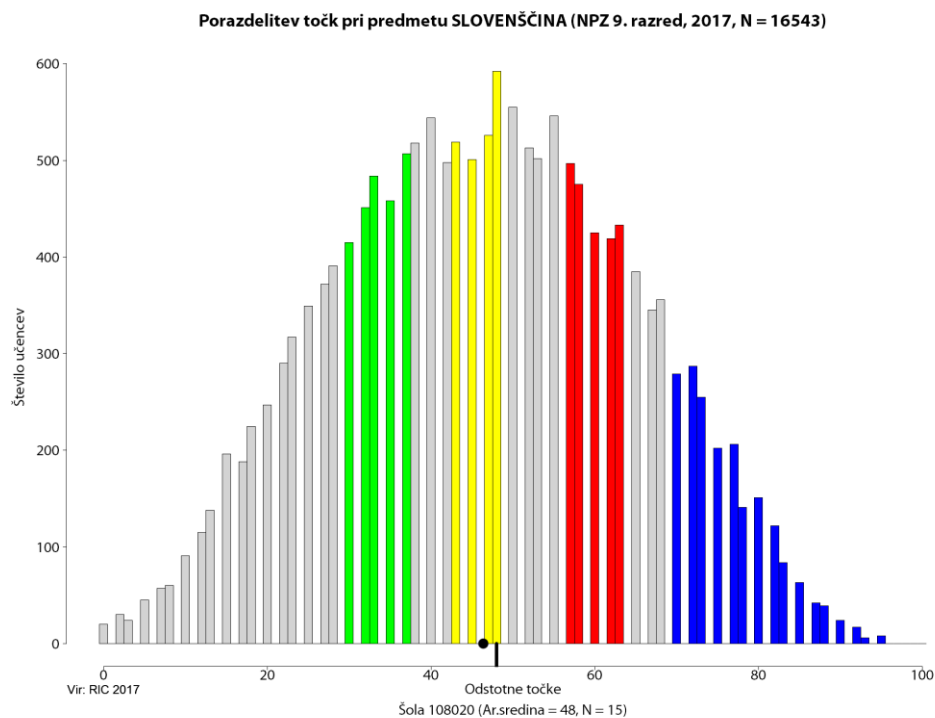
Učenci so v povprečju dosegli nižje rezultate od državnega povprečja. Analiza nalog po predmetih in učencih je pokazala, da so bili posamezni učenci zelo uspešni, določeni učenci pa zaradi svojih objektivnih okoliščin dosegajo nižje rezultate, saj prihajajo iz nespodbudnega učnega okolja, kar pa je osnovni pogoj za uspešnost otrok. Ker so oddelki številčno nizki, predstavlja rezultat enega učenca pomembni delež končnega rezultata.



4.8.2 ANALIZA NPZ – 9. RAZRED

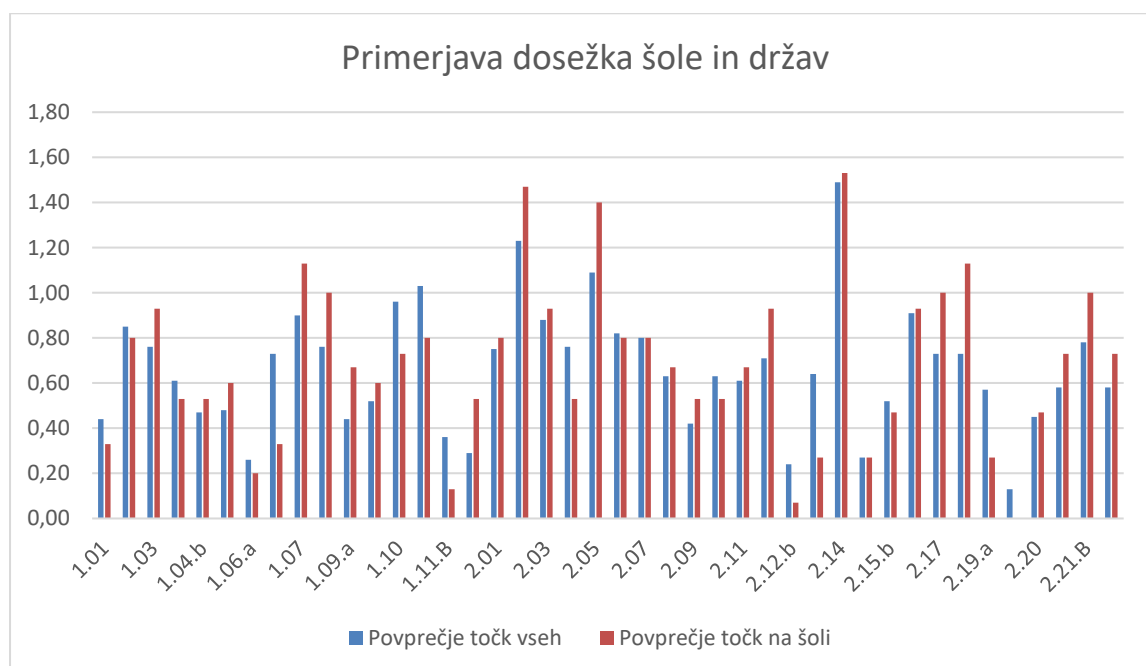
Analiza uspešnosti pri slovenščini (Žveglič, Baznik, 2017):

Rezultati šole so 1,62 % nad državnim povprečjem.



Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Primerjava dosežkov šole/razreda/učne skupine na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem



Zapis ciljev/standardov znanja, ki jih učenci šole/razreda/učne skupine bolje obvladajo v primerjavi s celotno populacijo

NALOGA	CILJI/STANDARDI	TAKSONOMSKA STOPNJA	OBMOČJE
PRVI DEL			
7.	- najde bistvene prvine književnega besedila - izrazi svoje doživljanje in razumevanje posameznih prvin tega besedila	razumevanje	modro
8.	- najde bistvene prvine književnega besedila	razumevanje, analiza, sinteza	nad modrim
12.	- usvoji določeno literarnovedno znanje; pokaže ga tako, da pozna, razume in uporablja literarnovedne izraze, navedene v UN	znanje	nad modrim
DRUGI DEL			
2.	- določi bistvene podatke	razumevanje	rdeče
17.	- sprašuje po danih delih povedi	razumevanje, uporaba	modro
18.	- v zvezah povedi odpravi ponovitve	razumevanje, uporaba	modro
12.a	- pozna, razume, opiše in pravilno uporablja jezikoslovne izraze, določene z UN	znanje	rumeno
21. b	- tvori besedilne vrste, predpisane s tem UN	znanje, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza	modro

Cilji/standardi znanja, ki jih učenci šole/razreda/učne skupine slabše obvladajo v primerjavi s celotno populacijo:

NALOGA	CILJI/STANDARDI	TAKSONOMSKA STOPNJA	OBMOČJE
PRVI DEL			
6. b NAL.	- loči glavno in stranske književne osebe v obravnavanem besedilu - opiše izbrano osebo - poudari njen socialni položaj	razumevanje	modro
10. NAL.	- prepozna in razume književno perspektivo, kar pokaže tako, da najde humorne prvine v besedilu	razumevanje, analiza, sinteza	modro
11. a NAL.	- zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe pokaže tako, da našteje značilnosti njenega značaja in poudari motive za ravnanje	razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje	modro
11. b NAL.	- zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe pokaže tako, da našteje značilnosti njenega značaja in poudari motive za ravnanje	razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje	nad modrim

DRUGI DEL			
4. NAL.	- določi bistvene podatke	razumevanje	Zeleno
13. NAL.	- besedam določi pomenske, oblikovne, slogovne lastnosti; pri tem uporablja slogovne izraze iz UN	znanje, uporaba	rumeno
19. a NAL.	- opiše stavčno sestavo podredno zložene povedi – določi glavni stavek, poimenuje odvisnik in navede vprašalnico zanj	znanje, uporaba	rdeče

Konkretizacija napak pri nalogah/vprašanjih, ki so jih učenci šole/razreda/učne skupine slabše reševali kot vrstniki v populaciji.

Učenci so imeli pri sledečih 3 nalogah največ težav, in sicer:

1. del
 - 6. b naloga: učenci v večini niso razumeli motiva za ravnanje književne osebe;
2. del
 - 13: naloga: učenci niso prepoznali slovnične kategorije – glagol, nedoločnik;
19. a naloga: učenci se v večini niso znali ustrezno vprašati po vrsti odvisnika.

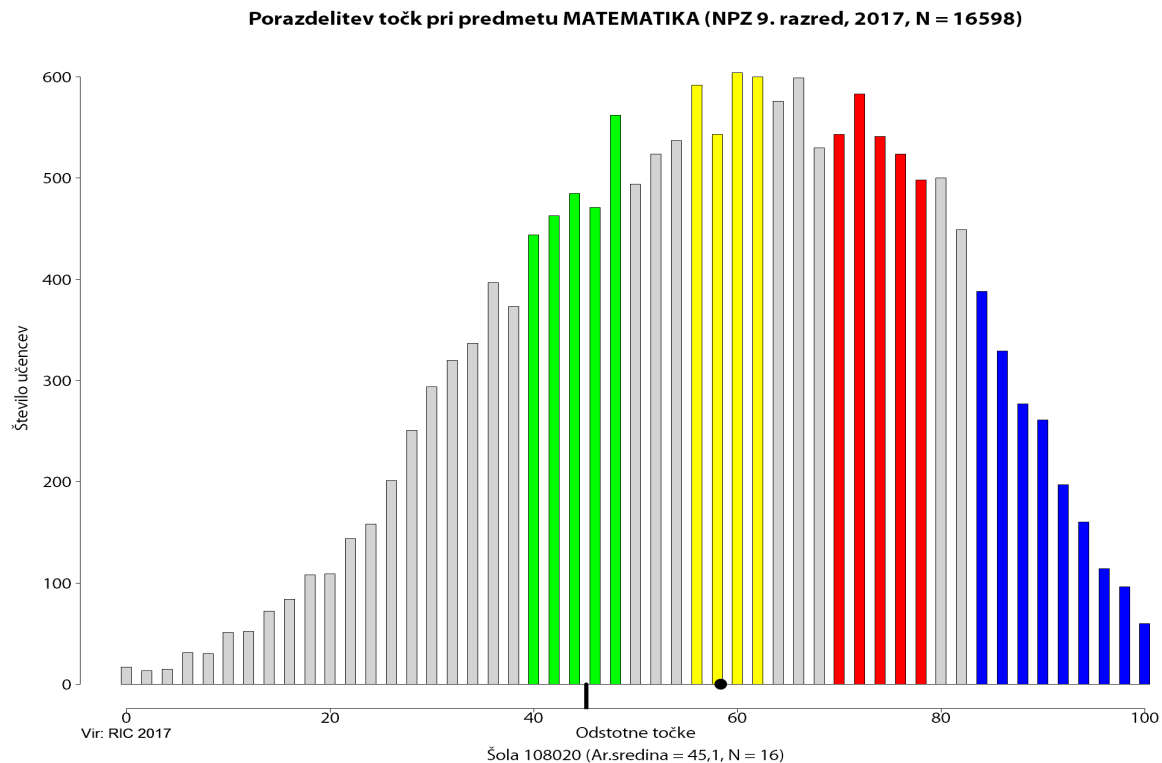
Načrtovanje dela v prihodnje na podlagi podatkov NPZ

V prihodnje bi želela s kolegico pri slovenščini načrtovati izboljšave predvsem na področju:

- branja daljših umetnostnih in neumetnostnih besedil po odlomkih;
- izbirala bi odlomke iz umetnostnih in neumetnostnih besedil za učence, ki slabše berejo, pomnijo in iščejo podatke v besedilu;
- nadaljevala bi z učenčev izbiro ene knjige za domače branje kot v preteklem letu (v okviru njegove sposobnosti);
- pogovorila bi se s starši glede vzpodbujanja branja in učenja doma, nudenja pomoči, sledili bi sprotnemu odzivu staršev na oceno/težavo otroka;
- dala bi večji poudarek pravopisu (pisanje narekov za pisno oceno, ocenjevanje pravopisa pri pisnih ocenjevanjih znanja, opozarjanje na pravopis pri drugih predmetih);
- še vedno vidim velik izziv v rednem opravljanju (diferenciranih) domačih nalog, ki bi učencem pomagale utrditi slišano/obravnavano snov v šoli (minimalni cilji) oz. nadgraditi snov (za učence z višjimi sposobnostmi).

Analiza uspešnosti pri matematiki (Blažič, 2017):

Grafične predstavitve dosežkov za matematiko na državni ravni z dodatno označenim povprečnim dosežkom šole



V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov.

Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri matematiki tipični učenec v Sloveniji s 65 % verjetnostjo rešuje:

- izračunajo vrednost številskih izrazov (upoštevajo vrstni red računskih operacij) (naloga 1.b.1);
- prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (naloga 2.a.1);
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog (naloga 3.a.1);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (nalogi 3.a.2, 3.b.1);
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza (naloga 3.b.2);
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu (naloga 6.b);
- izračunajo vrednost izraza, ki vsebuje črkovno oznako za izbrano vrednost oznake (naloga 7.a.1);
- pisno seštevajo in odštevajo števila do 10 000 (naloga 8.a);
- razumejo in uporabijo aritmetično sredino pri reševanju (matematičnih) problemov (naloga 8.b.1).

- uporabljajo računske zakone pri spretnem računanju (nalogi 1.a.1 in 1.a.2);
- izračunajo vrednost številskih izrazov (nalogi 1.b.2);
- seštevajo in odštevajo decimalna števila (nalogi 2.a.2);
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza (nalogi 3.a.3);
- upodobijo točko z danima koordinatama v ravnini (nalogi 5.a.1);
- prepoznajo trapez, ga opredelijo in opišejo z izrazi: osnovnica, krak, višina, srednjica (nalogi 5.a.2);
- izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca (nalogi 5.c.1);
- delijo dve naravni števili in naredijo preizkus (nalogi 8.b.2).

Preglednica: Pimerjava dosežkov šole glede na državo

naloga	št možnih točk	povprešje država	povprečje šola	razlika
8.b	1	0.66	0.81	0.15
3.b.3	1	0.56	0.63	0.07
8.a	1	0.87	0.94	0.07
2.a	1	0.66	0.69	0.03
5.a	1	0.88	0.88	0
1.a	1	0.89	0.88	-0.01
3.b.4	1	0.39	0.38	-0.01
9.a.2	1	0.76	0.75	-0.01
6.a.3	1	0.83	0.81	-0.02
2.d	1	0.15	0.13	-0.02
3.a.2	1	0.91	0.88	-0.03
9.b	1	0.91	0.88	-0.03
7.b.4	1	0.1	0.06	-0.04
4.a.2	1	0.43	0.38	-0.05
2.c	1	0.68	0.63	-0.05
9.a.1	1	0.87	0.81	-0.06
7.b.2	1	0.06	0	-0.06
9.c	1	0.88	0.81	-0.07
3.a.1	1	0.89	0.81	-0.08
1.c	1	0.65	0.56	-0.09
2.b	1	0.78	0.69	-0.09
4.e	1	0.23	0.13	-0.1
7.b.3	1	0.17	0.06	-0.11
1.b	1	0.8	0.69	-0.11
6.a.1	1	0.87	0.75	-0.12
7.b.1	1	0.12	0	-0.12
2.e	1	0.34	0.19	-0.15
4.d	1	0.34	0.19	-0.15
8.e	1	0.28	0.13	-0.15
1.d	1	0.72	0.56	-0.16
4.a.1	1	0.35	0.19	-0.16
8.c	1	0.48	0.31	-0.17
9.d	1	0.23	0.06	-0.17
6.a.2	1	0.86	0.69	-0.17
1.e.2	1	0.49	0.31	-0.18
5.c.2	1	0.5	0.31	-0.19
5.b.1	1	0.65	0.44	-0.21
4.b	1	0.6	0.38	-0.22
6.b.2	1	0.79	0.56	-0.23
1.e.1	1	0.67	0.44	-0.23
8.d	1	0.3	0.06	-0.24
5.c.1	1	0.52	0.25	-0.27
2.f	1	0.6	0.31	-0.29
6.b.1	1	0.86	0.56	-0.3
5.b.2	1	0.61	0.31	-0.3
3.b.2	1	0.68	0.38	-0.3
3.b.1	1	0.71	0.38	-0.33
4.c	1	0.52	0.19	-0.33
7.a.2	1	0.52	0.19	-0.33
7.a.1	1	0.57	0.19	-0.38

V preglednici lahko opazimo odstopanja pri posameznih nalogah glede na primerjavo reševanja NPZ-jev na državnem in šolskem nivoju.

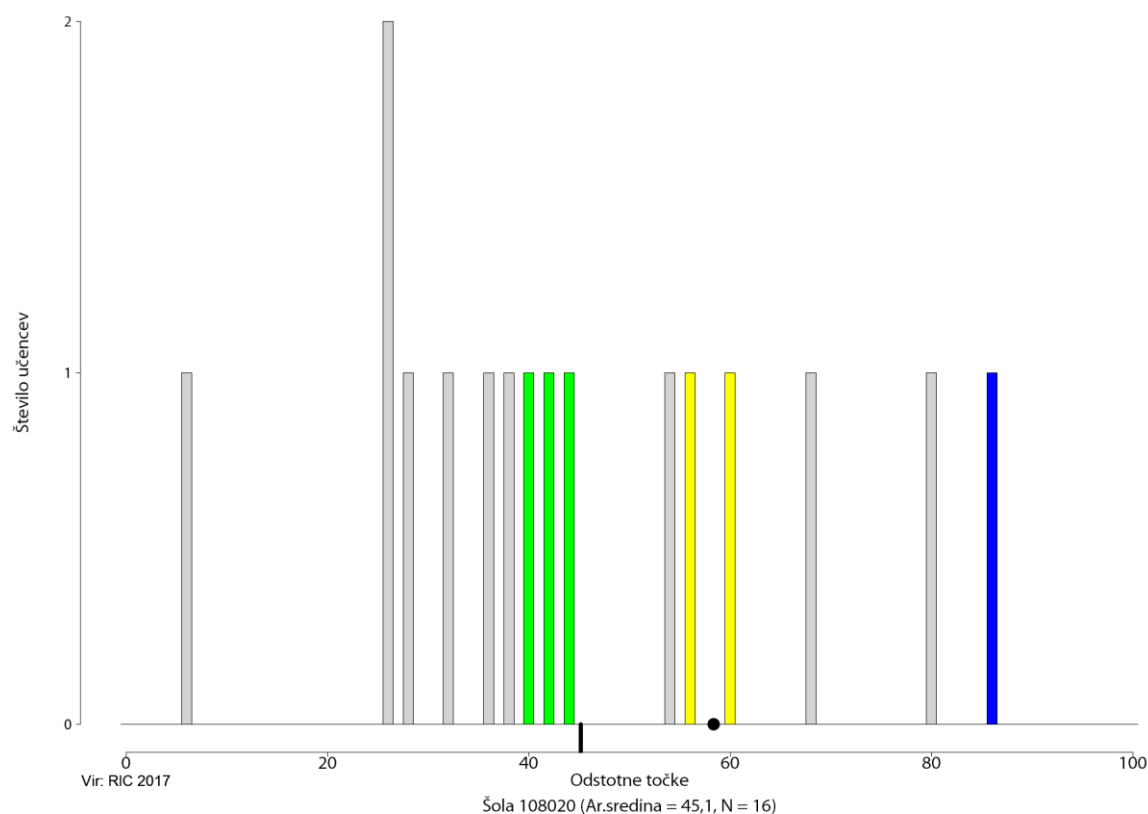
Učenci so zelo dobro reševali naloge iz enačb statistične obdelave podatkov in pretvarjanja. Ta snov je bila obravnavana tik pred NPZ-ji in to je verjetno razlog, da so uč. te naloge uspešneje reševali.

Slabše so reševali naloge iz sklopa geometrija in merjenje, ki je sestavni del učne snovi 7. razreda (konstrukcija trapeza). Ostali dve nalogi vsebujeta cilje najvišje taksonomske stopnje, kar je razlog za slabši rezultat.

Ostale naloge so učenci reševali v povprečju, največji odkloni se pojavljajo pri posameznikih, kar glede na majhen vzorec predstavlja večje odklone kot sicer.

Analize na ravni učenca

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 9. razred, 2017, N = 16598)



Iz grafa je razvidno, da smo NPZ-je reševali v zelenem, rumenem in modrem območju. Tu lahko sklepamo, da je znanje zadovoljivo in da glede na zastavljene cilje učenci poznajo osnove matematike glede na strukture, ki jih predstavljajo posamezna območja. Pri nekaterih učencih se pojavljajo odkloni, ki pa so pogojeni z različnimi faktorji. Graf prikazuje, da so cilji, ki so jih dosegli po vzorcu 65 % verjetnosti naslednji:

ZELENO OBMOČJE:

- izračunajo vrednost številskih izrazov (upoštevajo vrstni red računskih operacij) (naloga 1.b.1);
- prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (naloga 2.a.1);
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog (naloga 3.a.1);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (nalogi 3.a.2, 3.b.1);
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza (naloga 3.b.2);
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu (naloga 6.b);
- izračunajo vrednost izraza, ki vsebuje črkovno oznako za izbrano vrednost oznake (naloga 7.a.1);
- pisno seštevajo in odštevajo števila do 10 000 (naloga 8.a);
- razumejo in uporabijo aritmetično sredino pri reševanju (matematičnih) problemov (naloga 8.b.1).

RUMENO OBMOČJE:

- uporabljajo računske zakone pri spretnem računanju (nalogi 1.a.1 in 1.a.2);
- izračunajo vrednost številskih izrazov (naloga 1.b.2);
- seštevajo in odštevajo decimalna števila (naloga 2.a.2);
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza (naloga 3.a.3);
- upodobijo točko z danima koordinatama v ravnini (naloga 5.a.1);
- prepoznajo trapez, ga opredelijo in opišejo z izrazi: osnovnica, krak, višina, srednjica (naloga 5.a.2);
- izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca (naloga 5.c.1);
- delijo dve naravni števili in naredijo preizkus (naloga 8.b.2).

MODRO OBMOČJE:

- razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve (naloga 3.c);
- razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga (naloge 4.b.2, 4.c in 4.d);
- poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku (naloga 5.b.1);
- primerjajo in urejajo količine ter računajo z njimi (naloga 5.b.2);
- izračunajo ploščino plašča, površino in prostornino piramide ter stožca (direktne in indirektne naloge) (nalogi 6.a.1 in 6.a.2);

- poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu (nalogi 6.c in 6.d.1);
- rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus (nalogi 7.b.2);
- rešijo indirektno besedilne probleme (naloga 9.b.1);
- rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (nalogi 9.b.2 in 9.b.3).

Akcijski načrt

Po pregledu reševanja nalog na ravni šole sem glede na odstopanja uspešnosti reševanja nalog na državnem nivoju prišel do ugotovitev, kateri cilji so bili na NPZ-ju slabše zastopani.

»Prepoznajo trapez, ga opredelijo in opišejo z izrazi«. Naloga je bila na letošnjem NPZ-ju slabše reševana. Tu gre za sklop, ki se obravnava v 7. razredu, v višjih razredih ne več. Glede na obsežnost učne snovi in količino ciljev, ki jih moramo doseči v 3. triadi pri predmetu MAT, se zaradi pomanjkanja časa konkretne obravnave in utrjevanja v 9. razredu težko lotimo. Možnost integracije bi sicer obstajala pri sklopu Geometrijska telesa v 9. razredu, vendar se tu pojavlja težava, ker je uč. snov vezana na površino in prostornino prizem v kombinaciji s Pitagorovim izrekom. Zaradi obsežnosti in težavnosti uč. snovi bi težko vnesli še utrjevanje sklopa načrtovanja in konstrukcije geometrijskih likov.

Za utrjevanje bi lahko uporabili ure, ki so sicer namenjene utrjevanju redne učne snovi, če bi učenci dosegali cilje obravnavane uč. snovi.

V tabeli je razvidno tudi, da so na letošnjem NPZ-ju učenci slabše reševali naloge višjih taksonomskih stopenj. Gre za sklope, ki sodijo v 9. razred in po Bloomovi taksonomiji spadajo v skupino analize in sinteze. V naslednjem šolskem letu bomo poskusili učni proces prilagoditi težavnostnim stopnjam glede na zmožnosti in sposobnosti učencev. Glede na to, da so učenci razdeljeni na dve heterogeni skupini, bova z učiteljem MAT lažje realizirala strategijo uvajanja najvišjih taksonomskih stopenj. Pri tem nama bo v pomoč poglobljeno formativno spremljanje doseženih ciljev in standardov znanja med in po obravnavi uč. snovi. Vključila ga bova tudi v sumativno spremljanje v deležu 30 % nalog višjih taksonomskih stopenj, kjer bo poudarek na analizi in sintezi.

Analiza uspešnosti pri angleščini (Šterk, 2017)

Primerjava dosežkov šole na npz z državnim povprečjem

Vir: Osnovni statistični podatki

	Število učencev	Povp. št. %točk	Standardni odklon
Slovenija	4.229	61,56	25,87
OŠ Cerklje ob Krki	16	51,38	27,05

Državno povprečje pri angleščini je **61,56**.

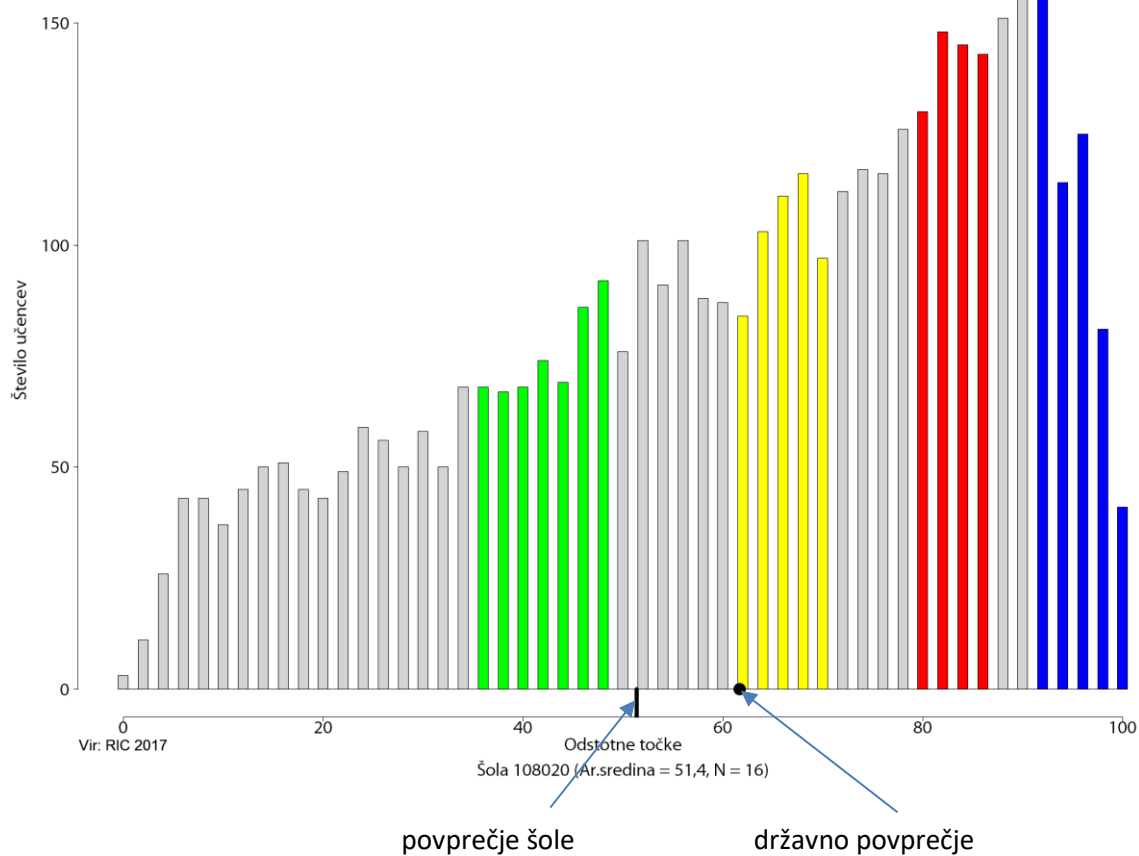
Šolsko povprečje pri angleščini je **51,38** in je za 10,18 % nižji od državnega.

Državno povprečje je padlo na spodnji rob rumenega območja, šolsko povprečje pa v sivo območje med zelenim in rumenim območjem.

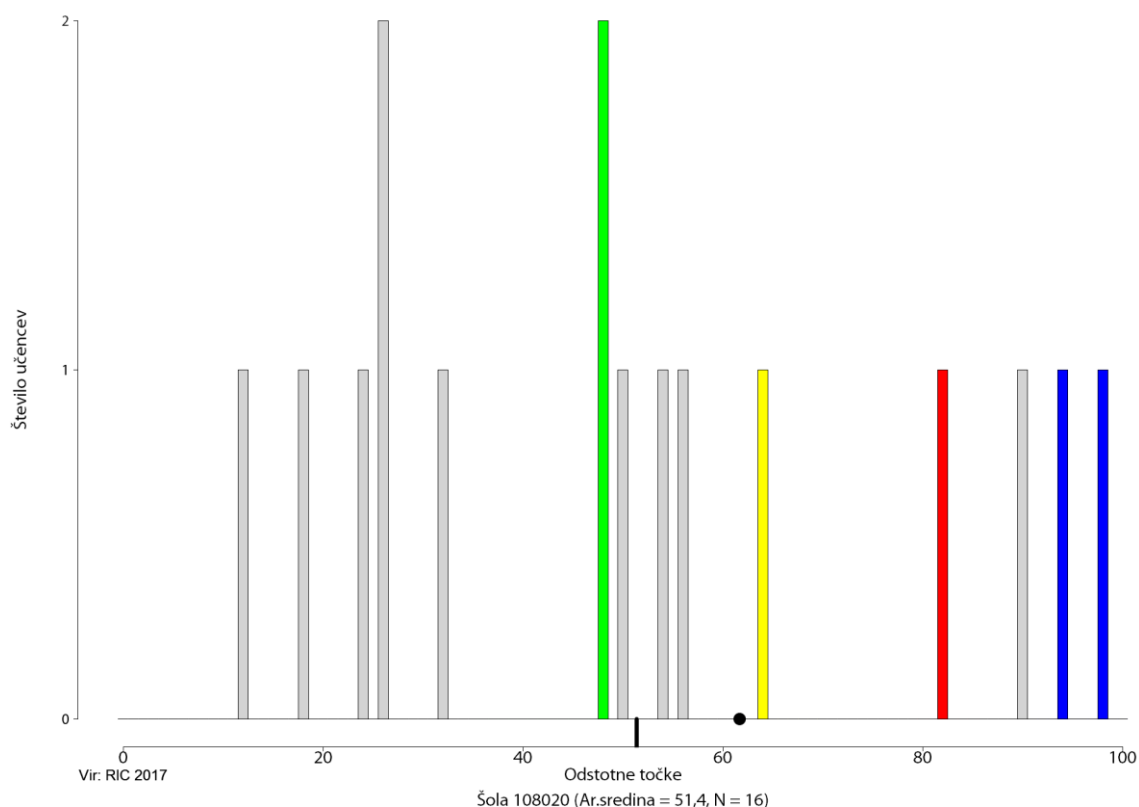
Standardni odklon je 27,05 in je večji kot na ravni države, kjer je 25,87. Razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk je visoka.

Vir: Predstavitev dosežkov za angleščino na državni ravni in na šolski ravni

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ 9. razred, 2017, N = 4229)



Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ 9. razred, 2017, N = 4229)



Iz grafične predstavitev je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz Opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri angleščini tipični učenec v Sloveniji s 65 % verjetnostjo pri slušnem razumevanju izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila ter razume podatke in podrobnosti v besedilu; pri bralnem razumevanju izlušči glavno misel in glavne poudarke besedil, razume podatke in podrobnosti v besedilu, prepozna nekatere okoliščine v besedilu; pri rabi jezika uporablja raznovrstne, tudi bolj zapletene slovnične strukture in uporablja raznovrstna vezniška sredstva; in pri pisnem sporočanju piše besedilo z vodeno nalogo o konkretnih ali delno abstraktnih temah, piše enostavčne in večstavčne povedi, uporablja končna in druga ločila, uporablja raznovrstne slovnične strukture in besedišče z ustreznih tematskih področjih.

Povprečje šole je nižje od državnega in ne dosega rumenega območja, je pa malo višje od zelenega območja. Po grafični predstavitvi rezultatov na ravni šole je razvidno, da štirje učenci izstopajo navzgor, pet oz. šest učencev pa navzdol. Ker je to majhen razred (16 učencev), rezultat vsakega učenca posebej močno vpliva na skupno povprečje odstotnih točk.

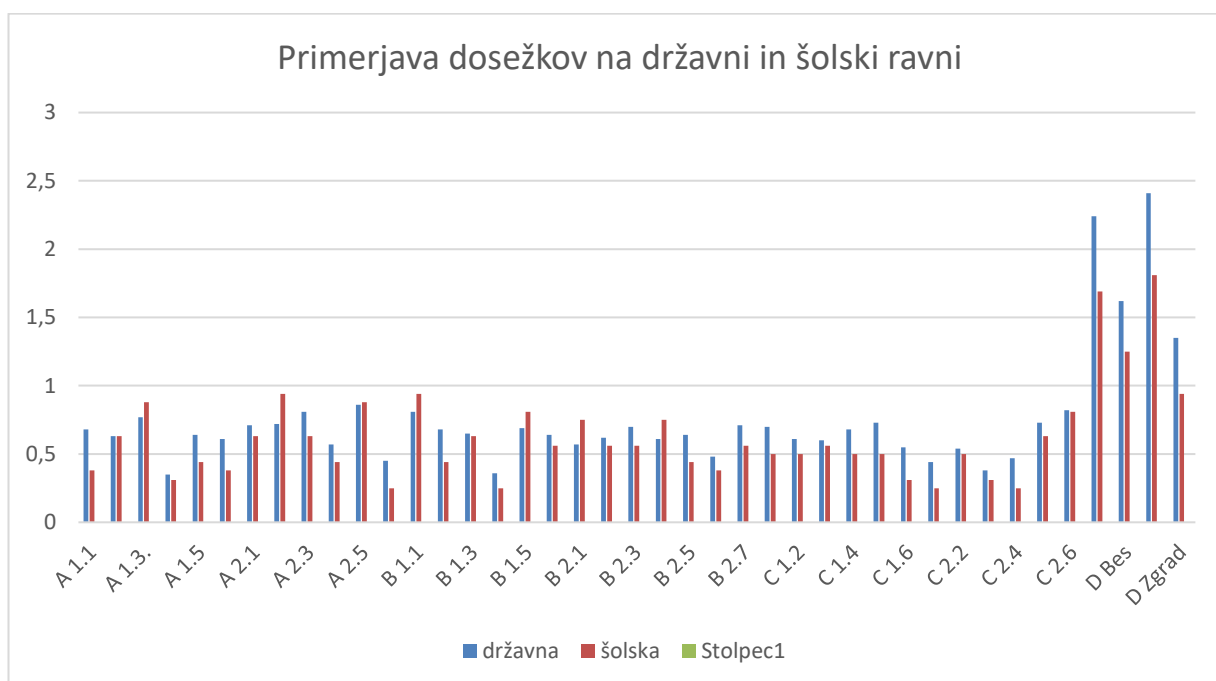
Šest učencev ni doseglo zelenega območja, ki določa mejo spodnje četrtine dosežkov. Dve učenki sta v ZELENEM OBMOČJU, torej v spodnji četrtini dosežkov. Trije učenci so v vmesnem območju med zelenim in rumenim območjem, nekateri bližje zelenega, nekateri pa bližje rumenega območja. Ena učenka je v RUMENEM OBMOČJU, ki določa mejo med polovicama dosežkov. En učenec je v RDEČEM OBMOČJU, torej v zgornji četrtini dosežkov. Dva učenca sta v MODREM OBMOČJU, torej v zgornji desetini dosežkov in sta uspešno rešila večino postavk. En učenec je v zgornjem vmesnem območju in je zelo blizu modrega območja. En učenec je dosegel 98 %.

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Vir: povprečni dosežki NPZ po nalogah na državni ravni in na ravni šole in analiza dosežkov NPZ 9. razred TJA

naloga	Povprečje točk vseh	Povp. točk na šoli	Razlika
A 1.1	0,68	0,38	-0,30
A 1.2.	0,63	0,63	0
A 1.3	0,77	0,88	0,11
A 1.4.	0,35	0,31	-0,04
A 1.5	0,64	0,44	-0,20
A 1.6	0,61	0,38	-0,23
A 2.1	0,71	0,63	-0,08
A 2.2	0,72	0,94	0,22
A 2.3	0,81	0,63	-0,18
A 2.4	0,57	0,44	-0,13
A 2.5	0,86	0,88	0,02
A 2.6	0,45	0,25	-0,20
B 1.1	0,81	0,94	0,13
B 1.2	0,68	0,44	-0,24
B 1.3	0,65	0,63	-0,02
B 1.4	0,36	0,25	-0,11
B 1.5	0,69	0,81	0,12
B 1.6	0,64	0,56	-0,08
B 2.1	0,57	0,75	0,18
B 2.2	0,62	0,56	-0,06
B 2.3	0,70	0,56	-0,14
B 2.4	0,61	0,75	0,14
B 2.5	0,64	0,44	-0,20
B 2.6	0,48	0,38	-0,10
B 2.7	0,71	0,56	-0,15
C 1.1	0,70	0,50	-0,20
C 1.2	0,61	0,50	-0,11
C 1.3	0,60	0,56	-0,04
C 1.4	0,68	0,50	-0,18

C 1.5	0,73	0,50	-0,23
C 1.6	0,55	0,31	-0,24
C 2.1	0,44	0,25	-0,19
C 2.2	0,54	0,50	-0,04
C 2.3	0,38	0,31	-0,07
C 2.4	0,47	0,25	-0,22
C 2.5	0,73	0,63	-0,10
C 2.6	0,82	0,81	-0,01
D2 Besedišče	2,24	1,69	-0,55
D3 Slovnica	1,62	1,25	-0,42
D1 Vsebina	2,41	1,81	-0,60
D4 Zgradba	1,35	0,94	-0,41



Zapis ciljev/standardov znanja, ki jih učenci bolje obvladajo v primerjavi s celotno populacijo

Bolje so se odrezali pri SLUŠNEM RAZUMEVANJU pri postavki A 1.3 (rumeno območje) – razumevanje podatkov in podrobnosti v besedilu, pravilno so uporabili besedo *colourful*; pri postavki 2.2 (rumeno območje) – razumevanje podatkov in podrobnosti v besedilu, pravilno so sklepali, da je bilo pred 100 milijoni let mokro in zeleno.

Pri BRALNEM RAZUMEVANJU pri postavki B 1.1 (zeleno območje) razumevanje podatkov in podrobnosti v besedilu, pravilno so zapisali, da Japonci porabijo denar *on lucky charms*, pri postavki B 1.5 (rumeno območje) razumevanje podatkov in podrobnosti v besedilu, pravilno so zapisali odgovor (*What is the short form of costume and role play?*) so morali učenci razumeti malo daljše, bolj kompleksno besedilo in iz njega izluščiti podatek ... *cosplay*.

Pri postavki B 2.1 (rdeče območje) izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila ter razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila. Odgovor je *Motivation keeps you going*. Učenci, ki so to postavko uspešno rešili, so morali v besedilu razumeti *The difference between being a winner or not is in wanting to train really hard, to perform a task really well*. Podobno velja za postavko B 2.4 (rdeče območje) Pravilno rešena postavka 4, *The power of imagination*, je zahtevala razumevanje besedila *Sit back and picture yourself running the 400m. ... see the track..., ... feel....*. Ti izrazi implicirajo pomen besede *imagination* – predstave o poti do cilja in uspeha.

Zapis ciljev, ki jih učenci slabše obvladajo v primerjavi s celotno populacijo

Iz primerjave z državnim povprečjem je razvidno, da je največ odstopanj navzdol pri zadnjem delu NPZ-ja, t.j. **PRI PISNEM SPOROČANJU** in to podobno pri vseh štirih postavkah: vsebini, besedišču, slovnici in zgradbi besedila. V rumeno območje spadata kriterija vsebina in zgradba besedila. Večina učencev je sledila navodilom in v svoje razmišljanje ustrezno vključila podatke, ki so jih zahtevale iztočnice. Učenci so tudi pokazali, da znajo besedilo smiselno strukturirati in povezati. Hkrati je bilo besedilo koherentno in razumljivo (kljub slovničnim oziroma pravopisnim napakam). V rdeče območje spadata kriterija besedišče in slovnica, kar lahko kaže na primanjkljaj na področju usvojenega besedišča oziroma neustrezno znanje pravilnega zapisa posameznih besed. Prav tako se kaže primanjkljaj na področju slovnice, čeprav je naloga zahtevala preproste slovnične strukture, kot je raba navadnega sedanjika in preteklika pri 1. in 3. iztočnici. Pri 2. iztočnici je bilo potrebno pokazati poznavanje rabe stopnjevanja pridevnika, čemur so se učenci izognili z opisovanjem prednosti in slabosti večjega nakupovalnega centra namesto s primerjanjem.

Odstopanja navzdol so se pojavila še PRI SLUŠNEM RAZUMEVANJU: Glavni cilj naloge je bil poslušanje daljšega besedila in razumevanje ključnih informacij vnosnega besedila. Vnosno bralno besedilo je bilo preprosto, tako da lahko predpostavimo, da je bil vpliv bralnega razumevanja na slušno razumevanje relativno nizek. Zato lahko z veliko verjetnostjo trdimo, da je bila 1. naloga veljavna, da je torej preverjala slušno razumevanje vnosnega besedila v angleščini.

Pri postavki A 1.1 (rumeno območje) so morali učenci izbrati besedo *curious*. To jim je uspelo, če so še prav posebej razumeli te dele vnosnega besedila: *It came flying over the fields, just over there, and landed behind those trees. I started wondering what was going on. So I went to have a look*. Vnosna beseda *curious* je imela v naboru besed distraktor *frightened* in le tisti učenci, ki so prepoznali, da gre za radovednost in ne za prestrašenost, so to testno postavko pravilno rešili. Prav tako so morali natančno poslušati in biti zmožni uporabiti ton govorce, ki nikakor ni zvenela prestrašeno.

Postavka A 1.5 (rumeno območje) je preverjala razumevanje, koga je želel srečati robot, ki se je pripeljal iz neznanega letečega predmeta. Ustrezna beseda iz nabora je bila *chief*, katero je vstavil tisti učenec, ki je razumel ta del besedila: *... It said: 'Woman, take me to your leader.' again. I mean who's my leader? And I said 'I don't know who you're referring to. "My leader." I haven't got one.'* ... Če je učenec vstavil besedo *woman*, ki je kot samostalnik

sicer bila možna in tudi skladenjsko povsem pravilna, ni pokazal razumevanja pomena tega dela besedila. Ključna pri ugotavljanju pravilne rešitve je bila beseda *leader*, ki naj bi jo učenci v 9. razredu aktivno znali uporabljati. Pri postavki A 1.6 (rumeno območje) so jo uspeli rešiti tisti učenci, ki so razumeli, da je gospa Kershaw na mestu, kjer je pristal neznani leteči predmet, naslednji dan odkrila novo rastlino. Če so učenci nenatančno poslušali, so lahko zapisali distraktor *hole* namesto pravilne rešitve *plant*, saj so najprej slišali besedo *hole* ... Postavka A 2.6. (modro območje) V tem delu je besedilo zahtevno, saj navrže kup podatkov. Testna postavka sprašuje po hrani, ki jo je najraje jedel predstavljeni superkrokodil. Potrebno je zelo natančno poslušanje daljše povedi in povezovanje podatkov: ... *I brought back more than 40 tonnes of fossils from Tenere. Among these was a plant-eating dinosaur, the animal that was a favourite meal of the prehistoric crocodile.*

Pri BRALNEM RAZUMEVANJU pri postavki B 1.2 (rumeno območje) so morali izluščiti glavne poudarke besedila in pokazati razumevanje podrobnosti in odgovoriti na vprašanje 'WHY is April chosen to celebrate cherry trees?' Pri postavki B 2.5. (rumeno območje) so morali povzetek *Negative emotions prevent success* povezati z odstavkom, ki vsebuje besedilo ... *everything crumbles ... you have no skill ... your're choking ...*

Pri RABI JEZIKI pri postavki C 1.1 (rumeno območje) preverjala znanje stopnjevanja pridevnikov. Učenci so morali iz sobesedila prepoznati, da gre za največjo skupino medvedov. Pridevnik *large* v oklepaju so tako morali postaviti v presežnik *largest*. V pomoč jim je bil že vpisan določni člen.

Pri postavki C 1.5 (rumeno območje) so morali pokazati poznavanje besedne zveze 'scared of sth/sb', pri nalogi C 1.6. (rdeče območje) pa so morali v povedi 'When this _____ (happen),...' postaviti glagol v ustrezen slovnični čas in ga pravopisno pravilno zapisati. Pri postavki C 2.4 (rdeče območje) je bila rešitev glagol *sell* (prodati). Učenci so morali razumeti povezavo med velikim uspehom, omenjenim na začetku povedi, in milijoni prodanih albumov.

Konkretizacija napak, ki so jih učenci slabše reševali kot vrstniki v populaciji

Slabši rezultat pri pisnem sporočanju je pričakovan. Dva učenca se pisanja sploh nista lotila, nekaj jih je napisalo samo nekaj stavkov oz. krajši sestavek s skromnim besediščem in več slovničnimi napakami. Nekateri so razvijali samo eno iztočnico, čeprav smo to velikokrat poudarili, torej niso dobro prebrali navodil. Slabše sta bili rešeni tudi obe nalogi pri rabi jezika - uporaba raznovrstnih, bolj zapletenih struktur in vezniških sredstev. Učenci niso uspešno sklepali iz sobesedila, niso razumeli dele besedišča v samem besedilu ali pa so napisali pravilno besedo, ampak s pravopisnimi napakami. Pri slušnem razumevanju nekateri niso razumeli slušnega posnetka ali so poslušali nenatančno. Učenci so imeli tukaj težave z besedo 'plant' in besedno zvezo 'scared of', ostalo pa je bilo razumevanje iz sobesedila. Te besede so iz osnovnega besedišča, ki so ga spoznali že več let nazaj in so del splošnega znanja, pri katerem so nekateri učenci zelo dobri, nekateri pa šibki. Pri bralnem razumevanju nekateri niso pozorno prebrali besedila oz. niso uspešno sklepali iz sobesedila oz. niso razumeli besedišča.

V 9.a razredu imamo učenca z dodatno strokovno pomočjo, ki ima tudi nižje sposobnosti in samo z veliko pomočjo učitelja in učiteljic DSP-ja dosega minimalne standarde znanja, in romsko učenko iz socialno šibkejšega okolja, ki prav tako dosega minimalne standarde z veliko pomoči učitelja. Zraven so še 4 učenci, ki so šibkejši in imajo večje težave pri pisnem sporočanju (zapis besed, oblikovanje povedi, sestavka, primanjkljaj v znanju slovnice in splošnega besedišča), pri ustnem preverjanju znanja pa so nekateri močnejši. Pri večini učencev so dosežki na NPZ-ju primerljivi z ocenami iz pisnega ocenjevanja, ki je nezadostno ali zadostno. Izstopata dve učenki, ki se za test učita kampanjsko in pišeta boljšo oceno, njuno splošno znanje pa ni dobro. Navzdol odstopa še ena učenka, ki drugače piše test odlično in ima tudi široko splošno znanje iz angleščine. Rekla je, da je imela res slab dan, nekaj točk pa je izgubila tudi po neumnosti, pri nalogi B 1 npr. se odgovor, ki je imel več kot 5 besed ni štel za pravilnega, ona pa je napisala 6 besed. Vsi štirje učenci, ki odstopajo navzgor, tudi sicer pri predmetu dosežajo najvišje ocene in izkazujejo veliko širokega splošnega znanja s področja, tako na pisnem kot na ustnem področju.

Načrtovanje dela v prihodnje na podlagi podatkov NPZ

Pri pouku so učenci drugače nekajkrat na mesec dobili za domačo nalogo napisati sestavek na različne teme, ki so se že pojavljale v prejšnjih NPZ-jih, prav tako smo večkrat poudarili, da morajo dobro prebrati navodila in res razviti vse 3 iztočnice za pisanje sestavka. Težava je v tem, da šibkejši učenci teh nalog sploh niso delali ali pa niso naredili poprave po mojih popravkih. Ti isti učenci so prav tako pri preverjanju in ocenjevanju znanja zadnji del testa, ki je vedno pisno sporočanje, puščali prazen ali pa napisali nekaj kratkega in z veliko napakami – poprave le-tega pa spet niso naredili. Tisti, ki so naloge delali, so dosegli napredek. Drugo leto bi bilo dobro uvesti kakšne sankcije oz. nagrajevanje zaradi (ne)delanja domačih nalog, da bi bili bolj 'prisiljeni' pisati tudi spise. In uvesti spis kot tedensko domačo nalogo. Več ur bi lahko posvetili še besedišču.

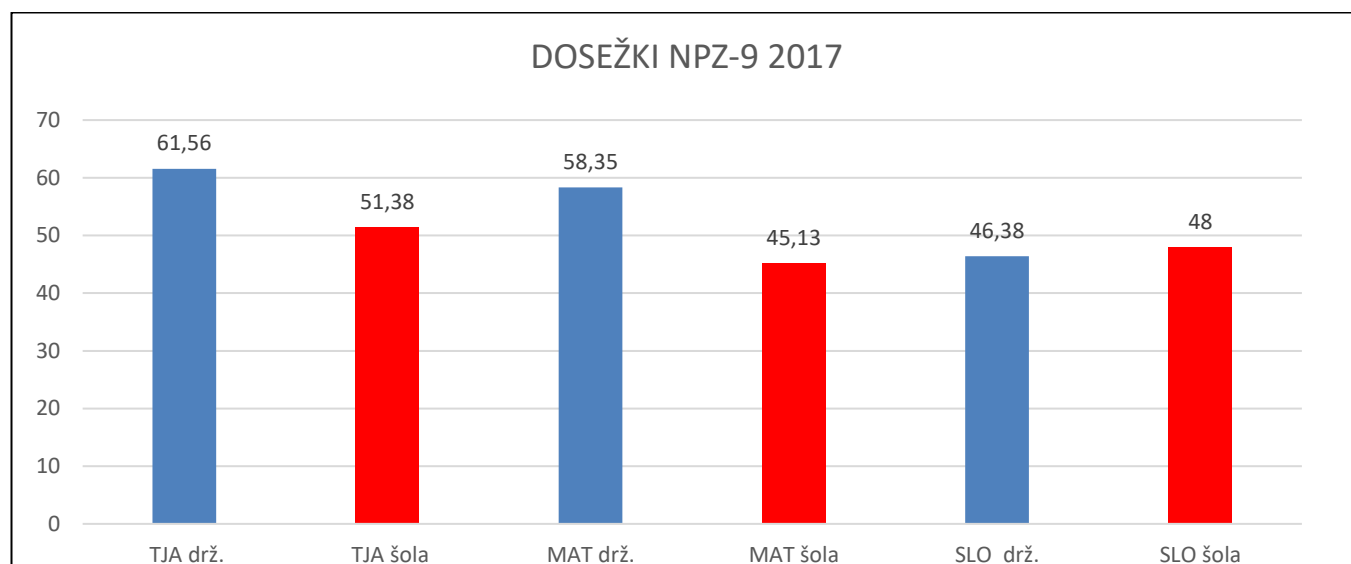
Slovnico (čase in nepravilne glagole) smo preverjali na začetku skoraj vsake ure, manjkrat pa besedišče. Pogosto pri pouku kot tudi pri preverjanju in ocenjevanju znanja preverjamo bralno razumevanje. Smotrno bi bilo povečati količino branja in bralnega razumevanja (besedila iz učbenika, dodatna avtentična besedila iz interneta ali knjižnih predlog), angleška bralna značka.

Pouk angleščine bo še vedno potekal samo v angleškem jeziku (slovenščina se uporablja samo izjemoma).

Smotrno bi bilo tudi oblikovati slovarček novih besed in redno preverjati sprotno učenje novega besedišča in še bolj poudariti strategije reševanja določenih tipov nalog.

Grafični prikaz dosežka pri preverjanih predmetih glede na državno povprečje.

Dosežki učencev v devetem razredu glede na državno povprečje predstavljajo povprečja, ki se glede na vsebinska znanja učencev bistveno razlikujejo, saj imamo zelo različne učence, ki že v razredu dosežejo bistvene razlike v znanju. Dosežek posameznega učenca močno vpliva na statistično povprečje, saj je preverjeni oddelek številčno majhen. Podrobno analizo so učitelji prikazali v zgornjih analizah in naredili načrt dela v prihodnje.



4.9 OSTALO

POKLICNA ORIENTACIJA poteka na šoli s tesnim sodelovanjem Zavoda za zaposlovanje ter svetovalnimi delavci srednjih šol, kamor se učenci vpisujejo. Srednjim šolam smo omogočili predstavitev svojih vsebin za učence od 6. do 9. razreda v dveh zimskih popoldnevih na poklicnem bazarju v naši šoli. Vsi devetošolci so se vpisali v željeno srednjo šolo.

STIKE S STARŠI smo imeli preko tedenskih in mesečnih govorilnih ur ter roditeljskih sestankov. Mnogi učitelji so organizirali tudi družabna srečanja, na katerih so se lažje in sproščeno pogovarjali o učno-vzgojnih problemih. Starši so dokaj redno obiskovali omenjene oblike stikov, žal pa imajo slabše stike s šolo starši, katerih otroci imajo učne in vzgojne težave.

UČITELJSKI ZBOR se je redno seznanjal z vsemi novostmi na področju šolstva preko dnevnega informiranja med glavnim odmorom, na učiteljskih konferencah, z individualnim izobraževanjem ter preko izobraževalnih institucij.

SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM poteka na različne načine in ob različnih priložnostih. Največ smo sodelovali s Krajevno skupnostjo Cerklje ob Krki in skupno izdali krajevni časopis. Zelo dobro smo sodelovali tudi z Vojašnico Jerneja Molana Cerklje ob Krki, saj smo na vseh njihovih prireditvah sodelovali s kulturnim programom. Pouk je potekal v njihovih prostorih. Tudi šolska kuhinja je obratovala v delu njihove kuhinje. K sodelovanju so nas pritegnile tudi vaške skupnosti. KS Cerklje in KS Črešnjice sta darovali donacijska sredstva za našo novo šolo, za kar smo jim zelo hvaležni. Sodelovali pa smo še z zdravstveno službo, Knjižnico Brežice, Kinom Brežice, župniščem v Cerkljah, Loins klubom Brežice in obrtniki v Posavju.

4.10 ŠTEVILO UČENCEV OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2016/2017

Razredi		Število oddelkov	Učenci - skupaj
Skupaj	Vsi	14	188
	Učenke		97
1. razred	Vsi	2	25
	Učenke		14
2. razred	Vsi	2	20
	Učenke		8
3. razred	Vsi	2	22
	Učenke		10
4. razred	Vsi	1	21
	Učenke		11
5. razred	Vsi	2	28
	Učenke		14
6. razred	Vsi	1	16
	Učenke		7
7. razred	Vsi	2	22
	Učenke		16
8. razred	Vsi	1	18
	Učenke		8
9. razred	Vsi	1	16
	Učenke		7

V STARA ŠOLE SE JE POSLOVILA - NOVOGRADNJA SE ZAKLJUČUJE

Šolsko leto smo zaključili na nadomestni lokaciji v prostorih vojašnice Jerneja Molana. Pouk smo imeli v stavbi C, kjer smo imeli osnovne pogoje za delo. Najbolj so bili učenci ob slabem vremenu prikrajšani pri urah športa. Celo leto smo spremljali rast nove šole. Nekaj priloženih fotografij ponazarja, kako je rasla šola z vrtcem in spremljevalnimi objekti.



VI PRILOGE

Poročila o realizaciji:

- dela razredne skupnosti
- interesnih dejavnosti
- dopolnilnega in dodatnega pouka
- individualne skupinske pomoči
- dodatne strokovne pomoči
- dodatne pomoči učencem Romom
- o delu z nadarjenimi učenci
- o poklicni orientaciji učencev devetega razreda
- o delu knjižnice
- o delu svetovalne službe

dr. Stanka Preskar,
ravnateljica